



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU

# EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI HABER BÜLTENİ / YIL 19 / SAYI 94 / ARALIK 2020

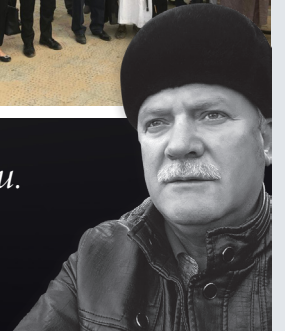
## Öğretmenlik Meslek Kanunu vaatte kalmasin, hayat bulsun



Çad'da **Erol Battal Yetimhanesi**'ni hizmete açtık



*Mali İşlerden Sorumlu Genel Başkan Yardımcımız Mithat Sevin, Hakkın rahmetine kavuştu.  
Dava adamı Mithat Sevin Başkanımıza Allah'tan rahmet diliyoruz.  
Mekânı cennet olsun.*





**EĞİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

HABER BÜLTENİ  
SAYI: 94 / YIL: 19 / ARALIK 2020

SAHİBİ  
EĞİTİM-BİR-SEN ADINA

ALİ YALÇIN  
GENEL BAŞKAN

ŞÜKRÜ KOLUKISA  
GENEL YAYIN YÖNETMENİ ve  
SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

YAYIN KURULU  
LATİF SELVİ  
RAMAZAN ÇAKIRCI  
MİTHAT SEVİN  
ŞÜKRÜ KOLUKISA  
HASAN YALÇIN YAYLA  
ATILLA OLCUM

BASIN DANIŞMANI  
MAHFUZ YALÇINKAYA

GRAFİK TASARIM  
SELİM AYTEKİN

BASKI  
SEMİH OFSET

BASKI ADETİ  
1.000

BASKI TARİHİ  
28 ARALIK 2020

YAYIN TÜRÜ  
YAYGIN SÜRELİ  
EĞİTİM-BİR-SEN'İN  
ÜCRETSİZ YAYIN ORGANIDIR

# İÇİNDEKİLER



**Eğitime Bakış 2020:**  
İzleme ve Değerlendirme raporumuzu  
açıkladık



**Öğretmenlik Meslek Kanunu**  
vaatte kalmasin, hayat bulsun



**Eğitimcilerin acil çözüm bekleyen**  
sorunlarını  
Bakan Ziya Selçuk'a ilettik



Pandemi Sürecinde Okulları Güvenle Açmak:  
**Öğretmen ve Veli Araştırmamızı**  
kamuoyuyla paylaştık



**Öğretmenlere il-ilçe emri verilmeli**  
talepler görülmeli, sorunlar çözülmelidir



**Mehmet Akif İnan Ödülleri**  
sahiplerini buldu



**3. 'Eğitimden Bir Kare'**  
Fotoğraf Yarışmamızın ödül törenini yaptık



YÖK Başkanı Yekta Saraç ile  
**yükseköğretimin sorunlarını görüştük**

## Eğitimde esasa dair karar almadan usulü yerine getirmek

Bir imge veya fikir, tüm imkânlarını kullandığında, vaatlerini tükettiğinde, ona bağlanan umutlar da dağıldığında neye tekabül ettiği çok daha iyi anlaşılıyor. Salgın sürecinde uzaktan eğitim konusu da vadettiği durumlarla yüzleşerek, imkânlarını kullanarak, teorik kemalinden pratik zevaline ermiş oldu.

Uluslararası kuruluşlar, okulların açık tutulması, şartların ve imkânların zorlanarak eğitimin yüz yüze yapılması konusunda tavsiye kararları yayımladı. Bu açıdan bakınca, salgın, dünyanın birçok ülkesinde çok daha ağır şartlarda seyretmesine rağmen okulların açık tutulması yönünde kararlar alındı. Uzun vadeli düşünüldüğünde, salgın sürecini yönetirken, sonrasında karşılaşılabilecek sonuçları ve bunların nasıl telafi edilebileceğini de hesap etmek gerekiyordu. Gayet açık bir durum ki, eğitim açısından beyhude geçen günler; uzun vadede çözülmesi zor bir düğündür, kaybedilmiş kuşaklardır, derin toplumsal yaralardır.

Salgında hayat, kapalı mekânlarda, genleşmiş zaman duygusuyla kısırlanmış bir olguya dönüştü. Bu hâliyle hayatlarımızda değişen en önemli konulardan biri de zaman ve mekân algımız oldu. İhtiyaç listelerindeki güncellemeler, üretimi, çalışma hayatını, sosyal döngüyü, ekonomik dinamikleri ve tüm tedarik zincirlerini etkiledi. Pedagojik beklentiler maalesef sektörel gerçeklerin gerisinde kaldı. Eğitimin icra edilmiş şekli ve sürekliliği sektörel beklentilerin ve ticari baskıların elinde biçimlendi. Durum böyle olunca eğitim yönetiminde pedagojinin gerçekleri piyasanın talepleri kadar bile dikkate alınmadı.

Online eğitim, her şeyden önce, eğitim açısından, zaman ve mekân gibi iki vazgeçilmez unsur tarumar etti; zamanı ölçeklendirmeyi ve yönetmeyi zorlaştırdı. Eğitim, katılımcılar tarafından bir mekânda icra edilmediği için, etkileşim neredeyse imkânsızlaştı. Eğitim, uzaktan erişimle her noktada yapılan ama kontrolü, ölçmesi ve değerlendirmesi çok da mümkün olmayan bir yapıya büründü. Ekonomik imkânı olmayan, ikamet ettiği bölgede teknolojik altyapıdan mahrum olan öğrencilerin aleyhine

işleyen bir gidişat olarak kaderleri oldu. Bu hâliyle bir dersten daha fazlasını yapmak için çalışan, normal bir ders için gösterilen efordan daha fazlasını sarf eden eğitimciler, bir de 'rahata alışmak'la suçlandı.

Ülkemizde eğitimin yüz yüze sürdürülmesi konusunda maalesef bir kararlılık ortaya konulamadı. Karar alıcılar, karar almamayı en sağlıklı karar olarak düşündüler, kendilerince risk almayarak birçok şeyi garantiye aldılar. Kriz dönemlerinde inisiyatif kullanarak süreci şekillendirmek, her halükârda işleyen bir sistemi öngörmek yerine eğitimi adil olmayan şartlarda, eşit olmayan imkânlar eliyle sürdürülen uzak hayallere teslim ettiler. Eğitim faaliyetinin sadece tamamlayıcı bir unsuru olması gereken uzaktan öğretimi, eğitim-öğretim süreçlerinin tamamını kuşatacak büyük proje olarak lanse ettiler. Gelinek nokta itibarıyla bunun ekonomik, pratik ve altyapı bakımından imkânsızlıkları ortaya çıkmaya başlayınca da vaziyeti idare ettiler. Çoktan seçmeli senaryoların hiçbiri maalesef sadra şifa olmadı, olamadı. Gelinek noktada, dönemin sonunda ölçme ve değerlendirmenin objektif ve adil olmayacağı da çok net görüldü. Reklamlarda güzel gözükken işlerin uygulamada hiçbir şeye tekabül etmediği; 'kime, neye göre not verileceği' sorusu cevapsız kaldığında, herkesçe fark edildi.

Uzaktan eğitim, uzmanlarca reçetesi yazılmış bir ilaç değildir, ancak gıda takviyesi olarak kullanılmalıdır.

Ekranların organize edilerek eğitimcilerin kanaatlerinin koordine edilemeyeceğinin bilinmesinin zamanı gelmiştir. İşin esasına dair karar almadan sürekli usulü cilalamanın, olguyu yönetmeden algıyı yönetmeye kalkmanın imajı sönmüş, makyajı dökülmüştür. Artık sahici işler yapmanın vakti gelmiştir.

Bakanlık, motivasyon antrenörlüğünden çıkıp eğitimcileri rahatlatacak somut kararlar almalı; sorunlara estetik cerrahi uygulamaktan vazgeçip, kalıcı çözümler için ortopedik müdahaleler yapmalıdır. Bütün bu tecrübe, eleştiri ve tavsiyeleri dikkate alarak ikinci dönem için sağlıklı bir planlama yapmalı ve yüz yüze eğitim konusunda kararlılık ortaya koymalıdır.

# BAŞKAN'dan

Ali YALÇIN / Genel Başkan

## Zorluklar dayanışmayla aşılır sorunlar örgütlenerek çözülür

Dünya, covid-19 salgınının etkisi altında, distopik kurguları aratmayacak bir dönemden geçiyor. Dünyaya nizam vermeye çalışan küreselcilerin, yüzlerine taktıkları insan hakları maskesinin düştüğü, eşitlik ve demokrasi söylemlerinin artık mizah konusu olacak hâle geldiği, kötülüğün salgın gibi tüm dünyaya yayıldığı bir süreç yaşıyoruz.

Salgın sürecinin başlarında, açık denizlerde birbirlerinin maske ve tıbbi malzemesine el koyan, işi gasba kadar vardırıran 'Avrupalı ülke bencilliği'ni tüm dünya gördü. Şimdilerde emperyalist ülkeler, lehlerine kurdukları gelir adaletsizliği düzenini devam ettirmek için aşırı bir fırsata dönüştürmeye çalışmakta, bir tekel oluşturma yarışına girmiş görünmektedir.

Ahlaksız paylaşım projelerinin, bencil küresel politikaların, ırkçı emperyal siyasetin açıktan yürütüldüğü alan sadece salgınla sınırlı değildir. Emperyalist sömürge politikaları bakımından da artık hümanizm makyajının tazelenemediği bir döneme girmiş bulunmaktayız. Emperyalizm, on yıllardır sürdürdüğü maskeli sömürü düzenini artık sürdürmekte zorlandığı için, çirkin yüzünü gizleyemiyor, açık verince de giderek saldırganlaşıyor. Fransa başta olmak üzere, güya insan haklarına karşı çok saygılı batılı devletler, İslam ve Müslüman düşmanlığında yarışıyor; camilere saldırıyor, ibadet esnasında cemaati katlediyor. Batılı medya, İslamofobiyi yaygınlaştırmak için desiseli yayınlar yapıyor. Avrupa'nın her yerinde ırkçı söylemler yükselirken, Müslümanlara yönelik baskılar da artıyor. 11 Eylül konsepti, farklı isimler ve kurgular altında terörizm aparatlaştırılarak sürdürülüyor. İsrail'le normalleşme adı altında açıktan açığa baskı, şantaj, tehdit ve rüşvet siyaseti izleniyor. Emperyal ülkeler için, imza atılmış uluslararası anlaşmalar, Birleşmiş Milletler kararları önemsiz birer sahife parçasından ibaret kalıyor. Mevcut düzenin adil olmadığını haykıran Türkiye gibi ülkelerin güçlenmesi ve ülke menfaatini öne çıkaran bağımsız politikalar üretmesi küreselcileri endişelendiriyor. Türkiye başta olmak üzere, kendi yolunu çizmeye çalışan ülkelere siyasal, askeri, ekonomik baskılar da artıyor.

Dünyanın birkaç ailesinin bütün dünya servetinin yarısından fazlasına sahip olduğu vahşi neoliberal düzen, tarihin başka hiçbir döneminde olmadığı kadar büyük bir mağdur kitlesi

üretti, üretmeye de devam ediyor. En zengin yüzde 1'lik kesimin toplam serveti, dünyanın geri kalan yüzde 99'unun servetinden daha fazla. Dünyanın en zengin 26 kişinin serveti ise 3,8 milyar insanın servetine denk düşüyor. Çok değil, sadece 4 yıl önce bu sayının 62 olduğunu düşünürsek, küresel paylaşımındaki çarpıklığın ne kadar büyük bir hız kazandığı da anlaşılabilir olur. Bölgeler, ülkeler, toplum katmanları arası eşitsizlik her geçen gün büyüyor. Eşitsizliğin salgınla birlikte daha da artacağı, küresel yoksulluğun daha fazla derinleşeceği ise sır değil. Salgınla birlikte zaten görünmez olan dünyanın en fakir ülkeleri, mülteciler, savaş ve insani kriz ortamında yaşayanlar unutulmakla kalmıyor, gözden de çıkarılıyor. Ne Birleşmiş Milletler ne Dünya Sağlık Örgütü ne de başka bir kurumun bu kesimlerin sorunlarını ciddi şekilde gündeme taşıma ve çözme gibi bir niyeti söz konusu değil. Fakir bırakılmış, sömürülmüş, yurdundan edilmiş, mazlum ve mağdur kesimlere el uzatmaya çalışan Türkiye gibi az sayıdaki ülke ise kuşatmanın her türüyle yıldırılmaya çalışılıyor.

Dünyanın her bölgesi, emperyalizmin harladığı çatışmalar, savaşlar, iç kargaşalarla sarsılıyor. 60 milyondan fazla insanın mülteci durumuna düştüğü; sağlığa, gıdaya, temiz suya erişimin olmadığı, temel hak ve hürriyetlerin taammüden katledildiği, doğanın tahrip edildiği, insanlığın değersizleştirildiği dünyanın bir diğer yarısının can çekiştiği her açıdan görülüyor. İçi boşaltılmış kavramlarla üretilen gösterişli söylemler de bu karanlık tabloyu örtmeye yetmiyor.

Modernizmin cenneti dünyada inşa etme projesi, dünyayı korkunç bir cehenneme dönüştürmekle sonuçlanmıştır. O hâlde dünyaya yeni ve sağaltıcı sosyal, siyasal, ekonomik bir paradigmayı kazandırmaktan başka çare kalmamıştır. İnsanlığa dair fitri öneriler sunabilmek ise yeni bir dünya özlemi çeken hepimizin boynunun borcu, geleceğimizin teminatıdır. Daha adil bir dünyanın özlemini çeken herkeste olduğu gibi biz de değişimin nasıllığına kafa yoruyoruz ve ulaştığımız tek bir yöntem var: Kendi sorumluluk alanında istikrarlı, kararlı ve müstakim bir şekilde sorunları çöz. Yapısal sorunlara daha kolektif zeminlerde paradigmal çözümlerin bulunmasına katkıda bulun. Bunun gereği olarak, ana sorumluluk alanımız olan sen-

dikal mücadelede kararlı, istikrarlı, müstakim bir gayretle çözümler geliştiriyor, kazanımlar üretiyoruz. Bunun yanı sıra, karşılaştığımız sorunları ortaya çıkaran küresel, ülkesel ve sektörel boyutlu yapısal sorunlara yönelik de müktesebatımızı artırmaya, bunun üzerinden paradigmal ve zihni dönüşümleri sağlamaya, kalıcı yapısal çözümler üretmeye gayret ediyoruz. Hangi konuyu neden gündemimize aldığımızı anlamak isteyenlerin bakmaları gereken işte bu temel tutumumuzdur.

Salgın, bütün dünyada olduğu gibi, ülkemizde de eğitimden sağlığa, lojistikten güvenliğe hayatın her alanını olumsuz etkilemektedir. Bir yandan hayatta kalma mücadelesi verilirken, diğer yandan toplumsal hizmetleri sürdürmek, gerek psikolojik gerek fiziki olarak son derece meşakkatli bir durumdur. Buna mukabil Eğitim-Bir-Sen olarak, salgın sürecinin getirdiği zorlu şartların sendikal mücadelemizi sekteye uğratmasına izin vermedik.

Raporlarımızı, odak analizlerimizi hazırlayıp yetkililerle, ilgililerle ve kamuoyuyla paylaştık. Bu bağlamda 'Kadın Öğretmenlerin Çalışma Hayatı: Tespitler ve Öneriler' Raporu, Eğitime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu, Yükseköğretime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kovid-19 Salgınının Gölgesinde Eğitim Riskler ve Öneriler Araştırması, Pandemi Sürecinde Okulları Güvenle Açmak: Öğretmen ve Veli Araştırması başlıklı rapor ve araştırmalarımıza dikkat çekmek isterim.

Salgın sürecinde, eğitim politikaları açısından salgının boyutunun her gün değişen grafiğinin Bakanlık politikalarının grafiklerine de gelgit olarak yansıdığını görüyoruz. Okulların açık mı kapalı mı tutulacağı, eğitimin yüz yüze mi online mi ya da EBA üzerinden mi olacağı, testi pozitif çıkan ya da temaslı olan öğretmenlerin ders ve ek ders görevlerinin yapılmış sayılıp sayılmayacağı, öğretmenlerin okula gidip gitmemesi veya gidecekse kaç gün gideceği gibi birçok konuda bu kararsız, çelişik politikalara şahitlik ettik.

Yerinde ve zamanında müdahalelerle sorunların çözümü noktasında etkili girişimlerde bulunduk. Eğitim çalışanlarının bu süreçte gerek fiyasyon gerek Vefa Sosyal Destek gruplarında gönüllü ya da görevli olarak yer almalarına karşılık, takdir etmeyen bir yönetim anlayışı asla tasvip etmeyeceğimiz bir durumdur. Bu bağlamda çok da proaktif bir eğitim yönetiminin gerçekleştirilmesi gerektiğinin altını çizmek gerekiyor. Bununla birlikte, sorunların çözüme kavuşturulması için bu dönemde daha fazla dikkat ve dirayet gösterilmesi elzemdir.

Özel eğitim kurumlarında görev yapanlarla birlikte toplamda 1 milyon 200 bini bulan bir meslek grubunun, öğretmenliklerin meslek kanununun olmaması; hukuki açıdan boşluk, mesleki açıdan ise yoksunluktur. Öğretmenin yetiştirilmesinden emekliliğine kadar öğretmenlik mesleğini bütün olarak ele alacak, yöneticilik ve liderlik süreçlerine katılım, bu pozisyonlardaki mali, sosyal ve özlük hakları da içerecek, uluslararası standartlara uygun, öğretmenliğin kariyer mesleği niteliğini dikkate alan, öğretmenin etkinliğini ar-

tıracak, itibarını yükseltecek nitelikte bir meslek kanunu eğitimin geleceği açısından ertelenemez bir zorunluluktur. Görev, yetki, ehliyet, liyakat meselelerini çeşitli yönetmeliklerle, genelgelerle oluşturulmuş karmaşık ve dağınık bir mevzuatla düzenlemeye çalışan bir idari anlayışın eğitimi yüksek standartlara, ülkeyi uzak ufuklara taşıması beklenemez. 2023 Eğitim Vizyonu'nda da yer alan bu vadin üzerinden iki yıl geçmesine rağmen kamuoyuna hâlâ net bir içerik paylaşılmış değildir. Mesleğin hak ettiği şekilde tanımlanması, öğretmenlerin itibarının, haklarının korunması ve artırılması, sorunlarının giderilmesi için öğretmenlik meslek kanunu sosyal paydaşlarla istişare edilerek ivedilikle hazırlanıp yürürlüğe konulmalıdır. Bunun yanı sıra, kamu görevlilerinin mevcut maaşlarına/ücretlerine seyyanen zam istiyoruz. Böylece geçmiş yönüyle kayıpların giderilmesini, gelecek yönüyle de enflasyona yenilme riskinin bitirilmesini talep ediyoruz.

Bizzat kamu işverenin ve siyasi iktidarın öngörülerıyla 2021 yılı enflasyon tahmini, beklentisi yüzde 11 seviyesindedir. Bunun anlamı, hakem kurulunun 2021 yılı için kararlaştırdığı 3+3'lük artışın yetersiz kalacağı, enflasyon farkı oluşacağına itiraf edilmesidir. Biz bu itirafın gereğinin yapılarak, 400 TL'lik seyyanen zammın 1 Ocak'tan geçerli olmak üzere maaşlara yansıtılmasını talep ve teklif ediyor, ivedilikle bekliyoruz. Bu adım, hem gelir dağılımında hem de sosyal kulvarda adaletin sağlanması, sosyal maliyet ihtimalinin de ortadan kaldırılması gibi önemli sonuçları beraberinde getirecektir.

Bizler, alın teri kurumadan karşılığının verilmesi hassasiyetine davet eden bir medeniyetin mensuplarının emeğin, alın terinin, kamu görevlilerinin hizmet üretme gayretlerinin karşılığı olacak değerlerin verilmesinde hükümetin siyasi sorumluluk, devletin medeniyet perspektifimiz kaynaklı zorunluluk hassasiyetiyle sorunu çözümler, talep ve teklifimizi evetle buluşturması gerektiğine inanıyoruz.

Binlerce insanımızın ölümüne neden olan kovid-19 virüsü ne yazık ki teşkilatımızı da tam kalbinden vurmuştur. Mali İşlerden Sorumlu Genel Başkan Yardımcımız Mithat Sevin ağabeyimiz elli gün boyunca sürdürdüğü yaşam mücadelesini kaybederek 16 Aralık günü hakka yürümüştür. Acımız tarifsiz, kaybımız büyüktür. Hayatı boyunca bir dava adamı olarak yaşamış, bir dava adamı olarak son nefesini vermiştir. Vakur duruşu, inandığı konulardaki tavizsizliği, yılmak ve yorulmak bilmeyen mücadelesi, istikamet ehli ve yaşadığı çağın şahidi olması itibarıyla bütün teşkilatımız için gerçek bir örnek ve ağabeydi.

Mehmet Akif İnan ve Erol Battal gibi, Mithat Sevin başkanımızın da örnekliliğini tüm teşkilata ve gelecek nesillere aktarmak, adını yaşatmak, yolunu sürdürmek, adı vefa ile özdeşleşmiş Eğitim-Bir-Sen olarak boynumuzun borcudur. Nasıl ki yaşamıyla bizlere ağabeylik yapıp rehberlik ettiyse, bıraktığı ameli ve fikrî mirasla da mutlaka yol göstermeye, yol açmaya, ağabeylik yapmaya devam edecektir. Allah, Mithat Ağabeyimizi merhametiyle kuşatsın.

# Eğitime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme raporumuzu açıkladık



"Öğretmenliğe yönelik arz ve talep arasında önemli bir sorun var olmaya devam etmektedir. Mevcut öğretmen açığı dikkate alınarak yıllık atama sayıları artırılmalı ve öğretmen adaylarına gerçekçi kariyer hedefleri konulmalıdır."



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitim sisteminin eksiklerini tespit ederek iyileştirmek, zayıf yanlarını ortaya çıkararak geliştirmek, güncel ihtiyaçlara cevap vermek, sistemin verimliliğini artırmak ve istikrarını sağlamak için veri temelli çalışmaların büyük önem arz ettiğini söyledi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi'nin (EBSAM) hazırladığı "Eğitime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu"nu Memur-Sen Genel Merkezi'nde düzenlenen basın toplantısında açıkladı. Ülkelerin, eğitime yapılan yatırımların ne kadar etkili ve verimli sonuçlar verdiğini görmek için politikalarını ve uygulamalarını sürekli olarak izlediklerini ve değerlendirdiklerini kaydeden Yalçın, "Kovid-19 salgını, ülkelerin bir kriz karşısında ne kadar hazırlıklı olduklarını, sorunları çözme becerilerini test etmiş ve bütün boyutlarıyla sürdürülebilir bir eğitim sistemini tesis etmenin önemini göstermiştir. Hem ülkemizin hem de diğer ülkelerin eğitim sistemlerinin beşeri, fiziki ve teknolojik nitelikleri, yeni durumlara hazır olma ve çözüm geliştirme becerileri çok net bir şekilde görülmüştür" dedi.

Yalçın, Türkiye'de eğitimin mevcut durumunu ortaya koymak amacıyla bu yıl beşincisini yayımladıkları Eğitime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu ile sistematik olarak Türkiye eğitim sistemini çeşitli göstergeler açısından ayrıntılı bir şekilde veriye dayalı olarak izlediklerini ve değerlendirdiklerini dile getirdi.

## 17 yaş grubunda OECD ülkeleri arasında okullaşma oranının en düşük olduğu ülkelerden biriyiz

Türkiye'nin halen 17 yaş grubunda OECD ülkeleri arasında okullaşma oranının en düşük olduğu ülkelerden biri olduğunu belirten Yalçın, "2019 yılında 18-21 yaş grubunda en az lise mezunu olma oranı erkeklerde yüzde 63,9, kadınlarda yüzde 69,5 ve toplamda yüzde 66,7'dir. Türkiye'de yıllar içinde ortaöğretim mezun oranı artmasına rağmen 25-34 yaş arası nüfusun en az lise mezunu olma oranı OECD ülkeleri ortalamasından oldukça düşüktür. 2019 yılında genel ortaöğretimde 284 bin erkek, 310 bin kız, meslekî ve teknik ortaöğretimde ise



235 bin erkek, 220 bin kız mezun olurken, ortaöğretimde toplamda mezun sayısı 1 milyonu aşmıştır” ifadelerini kullandı.

## Yükseköğretime yönelik arz ve talep arasındaki makas açılıyor

Son 10 yılda yükseköğretime geçiş sınavına başvuran aday sayısının yüzde 42, yerleşen aday sayısının ise yüzde 17 arttığını söyleyen Yalçın, bu durumun, yükseköğretime yönelik arz ve talep arasındaki makasın iyice açıldığını gösterdiğini, son sınıf düzeyinde sınava başvuranların yüzde 32’sinin, toplam başvuranların yüzde 38’inin bir yükseköğretim programına yerleştiğini belirtti. OECD ülkelerinde 2009-2019 arasında ne istihdamda ne eğitimde olanların oranının (NEET) yüzde 18,7’den yüzde 15,2’ye; Türkiye’de ise yüzde 48,1’den yüzde 33,3’e düştüğünü ifade eden Yalçın, Türkiye’nin NEET oranını on yılda önemli ölçüde azaltsa da 2019 yılı verilerine göre ne istihdamda ne eğitimde olanların oranının hâlâ en yüksek ülke olduğunu dile getirdi.

## ‘Atama bekleyen öğretmen adayı’ sorunu devam ediyor

Türkiye’de 5 yıllık süreçte 197 bin civarında sözleşmeli öğretmenin kamu okullarına atandığını belirten Yalçın, 2020 yılının verilerine göre yeni atanan her beş sözleşmeli öğretmenden ikisinin Güneydoğu Anadolu Bölgesi’ne atandığını kaydetti. Öğretmenlik kaynağını oluşturan fakültelerin 2019-2020 öğretim yılında yeni kayıt sayısının yaklaşık 55 bin, 2018-2019 öğretim yılı sonunda mezun olanların sayısının ise 53 bin olduğunu ifade eden Yalçın, “2020 KPSS eğitim bilimleri testine 440 bin kişi girmiştir. Öğretmen atama sayıları ve öğretmen adayı sayıları dikkate alındığında ‘atama bekleyen öğretmen adayı’ sorununun önümüzdeki yıllarda da devam edeceği görülmektedir” şeklinde konuştu.

## Ülkemizde öğretmen maaşları OECD ortalamasına göre oldukça düşüktür

“Öğretmen maaşlarına bakıldığında OECD ülkelerinde genel olarak okul öncesinden ortaöğretime doğru kademeler ilerledikçe öğretmen maaşları da artmaktadır. Türkiye’de ise öğretmen maaşları OECD ortalamalarından oldukça düşüktür. Ayrıca, OECD ülkelerinde kıdem arttıkça maaşlarda önemli bir artış görülürken, Türkiye’de kıdem arttıkça maaş çok az farklılaşmaktadır” diyen Yalçın, OECD ülkelerinin çoğunda okul müdürlerinin derse girmesi beklenmemekle birlikte, OECD ülkelerinde toplam iş zamanına bakıldığında ortaokul müdürlerinin yıllık ortalama 1.628 saat çalıştığını, Türkiye’nin ise 1.860 saat ile Şili’den (1.971 saat) sonra OECD ülkelerinde toplam iş zamanı bakımından ortaokul müdürlerinin yıllık ortalama çalışma süresi en uzun ülke konumunda olduğunu ifade etti. Eğitime ayrılan toplam bütçe artmasına rağmen GSYH ve merkezî yönetim bütçesi içinde MEB’e ayrılan bütçe oranının düştüğüne dikkat çeken Yalçın, son yıllarda özellikle okul öncesi ve ortaöğretime erişim oranları artmasına rağmen eğitime ayrılan kaynakların oranında önemli bir azalmanın söz konusu olduğunu söyledi.

## Öneriler

Ali Yalçın, raporda yer alan önerilerden bir kısmını şöyle sıraladı:

- Açık öğretimdeki öğrenci sayısı halen oldukça yüksek ve örgün öğretime alternatif olarak tanımlanmaktadır. Açık öğretim sistemi, başarısız öğrencilerin yerleştirildiği bir okul türü olmaktan çıkarılmalı ve yüz yüze eğitim imkânlarının kapasitesi artırılmalıdır.
- Bilim ve Sanat Merkezleri’nde (BİLSEM) kurum başına düşen öğrenci yoğunluğu dikkate alınarak öğrenci sayısı azaltılmalı, BİLSEM’lerin teknik ve fiziki altyapısı güçlendirilmeli ve insan kaynağının niteliğini artırıcı politikalar geliştirilmelidir.
- Türkiye’de üniversiteye giriş sınavına başvuran ve yerleşen aday sayısı arasındaki makasın gittikçe açıldığı, son sınıf düzeyinde başvuran adayların ancak üçte birinin bir programa yerleştiği, her altı adaydan ancak birinin bir lisans programına yerleştiği, yükseköğretime yerleşmedeki sorunlu arz talep dengesinin ciddi oranda bozulduğu dikkate alınarak, yükseköğretim programları toplumsal talebi karşılayacak şekilde hazırlanmalı, özellikle lisans programlarına ayrılan kontenjanlar daha da artırılmalıdır.
- Hem PISA 2018 sonuçları hem de yükseköğretime geçiş sınavı verileri, eğitim sisteminde önemli bir kalite sorunu olduğunu ve öğrencilerin temel bilgilere sahip olmadığını göstermektedir. Öğrencilerin bir üst sınıfa geçerken ya da mezun olurken temel bilgi ve beceriyi elde etmesi sağlanmalıdır.
- PISA 2018 verilerine göre lise türleri ve bölgeler arası başarı farkı aşırı büyüktür. Okullar arası hiyerarşinin azaltıldığı bir sistemin kurulması hedeflenmeli, bölgeler arası eşitsizliğin azaltılması için fiziki ve beşeri kaynakların dağılımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmelidir.
- Türkiye’de genel ve meslekî ortaöğretim mezunlarının işsizlik oranlarının artması, istihdam oranlarının azalması, Türkiye’nin genel ve meslekî lise mezunlarının OECD ülkeleri arasında en düşük istihdam, en yüksek işsizlik ve istihdamda olmayan oranına sahip olması dikkate alındığında, meslekî eğitimin niteliğinde bir sorun olduğu görülmektedir. Meslekî eğitimin niteliğini ve istidam imkânlarını artırıcı etkin politikalar geliştirilmelidir.
- Öğretmenliğe yönelik arz ve talep arasında önemli bir sorun var olmaya devam etmektedir. Mevcut öğretmen açığı dikkate alınarak yıllık atama sayıları artırılmalı ve öğretmen adaylarına gerçekçi kariyer hedefleri konulmalıdır.
- OECD ülkeleriyle kıyaslandığında öğretmen maaşlarının düşüklüğü dikkate alınarak genel olarak öğretmen maaşları artırılmalı, özelden ise meslekî tecrübeye göre maaş artışını sağlayan bir sistem kurulmalıdır. Benzer şekilde Türkiye’deki okul müdürlerinin OECD ülkeleri arasında en düşük maaş alanlar arasında olduğu göz önünde bulundurularak okul müdürlerinin maaşları artırılmalıdır.
- Sınıf mevcudu ve öğretmen başına düşen öğrenci gibi hususlarda bölgeler arası eşitsizlikleri azaltmak için yeni okul ve derslik yapımına ve öğretmen atamalarında dezavantajlı bölgelere daha fazla öncelik verilmelidir.
- Taşınabilir eğitim yerine, öğrencilerin evlerine en yakın yerde eğitimin öncelendiği bir yaklaşım esas alınmalıdır.
- Türkiye’nin özel harcamalardan kaynaklı olarak eğitimsel eşitsizliğin büyümesini engellemek, tüm çocuklara daha kaliteli ve eşit eğitim fırsatları sunmak için eğitime ayrılan kamusal kaynaklar artırılmalı, bu kaynaklar dağıtılırken dezavantajlı bölgelere öncelik verilmelidir.
- Daha kaliteli bir eğitim hizmeti sunulabilmesi için öğrenci başına harcama miktarı 5 bin TL civarından en az 10 bin TL’ye çıkarılmalıdır.

Prof. Dr. Hasan Bozgeyikli, raporla ilgili detaylı bir sunum yaptı.

# Öğretmenlik Meslek Kanunu

vaatte kalmasın, hayat bulsun



Öğretmenlerin atamadan yer değiştirmeye, yetişmeden gelişmeye, eğitim imkânlarından kariyer fırsatlarına, ehliyetten liyakate her konuda belirsizlikten, ayrımcılık ya da ayrıcalık kusurlarından kurtarmaya dönük hükümler meslek kanununun olmazsa olmazıdır

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmenliğin, kamu sistemi içerisinde tanımlanmış eğitim-öğretim hizmetleri sınıfından müstakil bir meslek kanununa kavuşturulması konusunun daha fazla ötelenmemesi gerektiğini belirterek, "Mesleğin hak ettiği şekilde tanımlanması, sosyal zeminde öğretmenlerin itibarının, haklarının korunması ve artırılması, yönetmeliklerle, genelgelerle oluşan görev, yetki, ehliyet, liyakat noktasındaki dağınıklığın giderilmesi için meslek kanununun ivedilikle yürürlüğe konulması gerekmektedir" dedi.

24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla eğitim çalışanlarının sorunlarına dikkat çekmek ve öğretmenlerin meslek kanunu talebini dile getirmek amacıyla 81 ilde basın açıklaması yaparak, meslek kanununun 'öğretmenlerin statüsünü, toplumsal itibarını yükseltebilecek, haklarda kazanç sağlayacak, çalışma şartlarını iyileştirecek, şiddeti de önleyecek' türden bir içerikle uygulamaya konulması çağrısında bulunduk.

Memur-Sen Genel Merkezi'nde düzenlenen basın toplantısında konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, eğitimin, insanın özünü keşfetmeye, kişiliğini inşa etmeye yönelik en büyük eylemi olduğunu ifade ederek, eğitimi, öğretmen-öğrenen çerçevesinde insanların birbirleriyle ilişkisinden, iletişiminden ve etkileşiminden beslenen akli süreçlerin hâkim olduğu ve ahlaki sonuçların hedeflendiği faaliyetler bütünü olarak kabul ettiklerini söyledi.

"Eğitimi, tam da bu yüzden hem bilim hem de hizmet noktasında vazgeçilemez, ertelenemez, yok sayılamaz, devre dışı bırakılamaz, alternatifi oluşturulamaz konumda görüyoruz" diyen Yalçın, "Eğitimde geriye düşenin ahlakta, adalette, merhamette, bilimde öne çıkması, teknolojiye önde olması, ekonomik ve diplomatik düzlemde fark oluşturması mümkün olmaz. Öğretmenlik, insanlığın en kadim ve önemli mesleklerinden biridir. Öğretmen, çocuklarımızın şuur sermayesini artırma, bilgi haznesini büyütme, idrak zeminini güçlendirme, hikmeti keşfetme, hakikate ulaşma konusunda beşerin insanlaşması ve bireyin uzmanlaşması yolculuğunda hem rehber hem de rol modeldir. Bu vasıf, öğretmenlik mesleğinin tarih boyunca önemli ve değerli kabul edilmesinin de başlıca sebebidir" ifadelerini kullandı.

## Meslek kanunumuzu istiyoruz

Eğitimde örnek gösterilen ülkelerde olduğu gibi, öğretmenliğin kamu sistemi içerisinde tanımlanmış eğitim-öğretim hizmetleri sınıfından müstakil bir meslek kanununa kavuşturulması hususunun artık daha fazla ötelenmemesi gerektiğini kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Mesleğin hak ettiği şekilde tanımlanması, sosyal zeminde öğretmenlerin itibarının, haklarının korunması ve artırılması, yönetmeliklerle, genelgelerle oluşan görev, yetki, ehliyet, liyakat noktasındaki dağınıklığın giderilmesi için meslek kanununun ivedilikle yürürlüğe konulması gerekmektedir. Ülkemizde resmi



ve özel eğitim kurumlarında fiilen görev yapan 1 milyon 200 bin öğretmen var iken, öğretmenin yetiştirilmesinden emekliliğine kadar öğretmenlik mesleğini bütün olarak ele alan bir Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun olmaması; hukuki açıdan boşluk, mesleki açıdan ise yoksunluktur. Kanun, hedefler ve gerçekler bağlamında uluslararası standartlara uygun bir kariyer mesleği niteliğini taşımalı; öğretmenin etkinliğini artıracak, itibarını yükseltecek hükümler içermelidir. Meslek kanununun yapılması için gereken talep de yazılması için gereken birikim de var. Bundan sonra bir tek şeye ihtiyaç var. O da kanunun çıkarılmasını hızlandıracak irade. Bizler Türkiye'nin bütün illerinden hep birlikte o iradeyi harekete geçirmek için sesleniyoruz: Meslek kanunumuzu istiyoruz, daha fazla beklemek istemiyoruz. Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılması hedefine, 11. Kalkınma Planı'nda da Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyonu'nda da yer verilmesi, hem talebimizi doğruluyor hem de tepkimizi haklı kılıyor.”

## Vaadin üzerinden iki yıl geçmesine rağmen kamuoyuna net bir içerik paylaşılmamıştır

Meslek kanununun çıkarılması noktasında niyet ve kararlılığın kamuoyuna deklare edilmesinin üzerinden iki yıl geçmesine rağmen, bugüne kadar kamuoyuna net, açık ve kesin bir içerik paylaşımının yapılmadığını dile getiren Yalçın, Millî Eğitim Bakanlığı'nca yürütülen çalışmanın, hazırlanan taslağın, öngörülmuş bir tasarımın, mutlaka başta yetkili sendika olmak üzere, paydaşlarla iş birliği içinde ele alınarak olgunlaştırılması gerektiğini vurguladı.

Ali Yalçın, öğretmenlik mesleğine, öğretmenlere, eğitime ve öğrencilere dair hassasiyetlerini, önceliklerini, talep ve beklentilerini şekillendiren, meslek kanununa dair çerçeve beklentilerini ifade eden hususlara da dikkat çekerek, “OECD'nin yayınladığı ‘Dünya Standartlarında 21. Yüzyıl Okul Sistemi Nasıl İnşa Edilmeli?’ başlıklı raporda yer alan, ‘Eğitimin bir ülkenin gerçekten önceliği olup olmadığı bazı sorular sorularak anlaşılabilir: Öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü nedir? Öğretmenlere ödenen ücretler benzer eğitim geçmişine sahip bireylere ödenen ücretlere kıyasla nasıldır? Çocuğunuzun öğretmen olmasını ister misiniz? Medyada okullar ve eğitim üzerine haberler ne kadar yer buluyor?’ şeklindeki soruları yetkililerin dikkatine sunuyoruz. Bu soruların her birini, politika belirleyici, politika tasarlayıcı ve uygulayıcı konumda olanların cevaplama gerektiriyor. Kesin olan bir şey var ki, PISA’da yüksek performans gösteren eğitim sistemlerinin çoğunda, öğretmenlere daha yüksek maaş verilmesi, eğitim geçmişinin daha fazla önemsenmesi, öğretmen niteliğinin artırılması ve öğretimin iyileştirilmesi odaklı eğitim harcamalarının payının daha fazla olması eğilimi bulunmaktadır” şeklinde konuştu.

Eğitim çalışanlarının en güçlü sesi, genel yetkili sendikası olarak, gerek akademik yayınlar gerek raporlar gerekse alan ve teşkilat taramalarıyla Öğretmenlik Meslek Kanunu noktasında gündemin oluşmasını sağladıklarını, birçok konuda olduğu gibi bu konuda da gündemi belirlediklerini belirten Yalçın, şöyle devam etti: “Nelere ihtiyaç duyulduğu, meslek kanununun hangi nitelikte olması gerektiği hususlarını 2018 yılında hazırladığımız ‘Öğretmenlik Meslek Kanunu İhtiyaç ve Öneriler’ başlıklı raporla kamuoyuna açıkladık. ‘Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmene destek kanunu olmalı’ üst başlığıyla kamuoyunun dikkatini çekmeyi, içeriğe ve olması gerekenlere ilişkin farkındalık oluşturmayı hedefledik. Yaptığımız çalışmaların, araştırmaların, yayınlarımızın ve hazırladığımız raporların ürettiği birikimi esas alarak ‘nasıl bir meslek kanunu olmalı, meslek kanununda neler olmalı’ sorularına verilecek cevaplarımızı netleştirdik. Tespitlerimizi ve tekliflerimizi burada bir bütün olarak ifade edecek değiliz, başat konu başlıklarına yönelik teklif ve talepleri ifade etmekle yetineceğiz.”



## Haklarımızı koruyacak, çalışma şartlarımızı iyileştirecek, şiddeti de önleyecek meslek kanunu bir an önce çıkarılmalıdır

Öncelikle resmî veya özel eğitim kurumu ayrımı yapmaksızın bütün öğretmenleri kapsayacak, öğretmenlik mesleğinin bütün boyutlarını ele alacak bir yasal düzenlemeye duyulan ihtiyaç konusunda geniş bir toplumsal mutabakatın varlığının herkesçe kabul edilmesi gerektiğini ifade eden Yalçın, “Bu mutabakatın faydalı bir sonuç doğurması, meslek kanununun ‘öğretmenlerin statüsünü, toplumsal itibarını yükseltebilecek, haklarda kazanç sağlayacak, çalışma şartlarını iyileştirecek, şiddeti de önleyecek’ türden bir içerikle uygulamaya konulmasıyla mümkündür. Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun eğitimin niteliğinin artmasına doğrudan ya da dolaylı olarak katkı sağlayacak pek çok düzenlemeye yasal dayanak oluşturma potansiyeli bulunmaktadır. Biz, meslek kanununda, öğretmenlerin özlük haklarının uluslararası standartlar çerçevesinde tanımlanmasını ve geliştirilmesini istiyoruz. Sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik gibi haksız ve çözüm yerine sorun üreten uygulamaları ortadan kaldırmayan bir düzenlemenin meslek kanunu niteliği kazanamayacağına inanıyoruz. Resmî eğitim kurumlarındaki bütün öğretmenlerin kadrolu istihdamını emredici şekilde düzenlemeyen bir kanunun, öğretmene itibarını korumada yetersiz olacağını hatırlatıyoruz. Öğretmenlerin mesleki ilerlemelerini sağlayacak şekilde kariyer basamaklarının yeniden hayata geçirilmesinin meslek kanunu iddiasının ispatı için şart olduğunu düşünüyoruz. İstihdamda güçlük çekilen bölgeler başta olmak üzere, zorunlu hizmet gibi dayatmalara son verecek, öğretmeni motive ve teşvik etmeye, imkânlar, fırsatlar ve artırılmış haklarla ödüllendirmeye dair hükümlerin mesleği özendirilmeye, mesleği yürütenleri güçlendirmeye ilişkin ön şart olduğunu biliyoruz. Öğretmenlerin atamadan yer değiştirmeye, yetiştirmeden gelişmeye, eğitim imkânlarından kariyer fırsatlarına, ehliyetten liyakate her konuda belirsizlikten, ayrımcılıktan ya da ayrıcalık kusurlarından kurtarmaya dönük hükümler meslek kanununun olmazsa olmazıdır” diye konuştu.

## Eğitim kurumu yöneticiliği bir konum olarak meslek kanunu kapsamında düzenlenmelidir

Eğitim ve öğretim süreçlerindeki vazgeçilmez unsurlardan biri olan eğitim kurumu yöneticiliği ve eğitim liderliği konusunun bir sorun olarak değil, bir konum olarak meslek kanunu kapsamında düzenlenmesi gerektiğinin altını çizen Yalçın, “Yöneticilik ve liderlik süreçlerine katılım, bu pozisyonlardaki mali, sosyal ve özlük hakları da mutlaka kanuni bir dayanak ve güvenceyle tanımlanmalıdır” dedi.



Öğretmenin itibarının, statüsünün, hak ve imkânlarının, fırsat ve yetkilerinin artırılmasına dayanak yapılması gereken Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun, öğretmenlerin ve eğitim kurumu yöneticilerinin mali haklarında, hak, yetki, sorumluluk ve toplumsal beklenti ekseninde gerçekleştirilmesi kaçınılmaz görülen artış gerekliliği, kamu maliyesi dengesi, bütçe olanakları vb. bahanelerin arkasına sığınılmadan çıkarılması çağrısında bulunan Yalçın, aksi hâlde, eğitimde istenilen başarının sağlanamayacağını, meslek kanunundan beklentinin karşılanamayacağını bilmesini gerektiğini kaydetti.

## 24 Kasım'da öğretmenlerimize verilebilecek en büyük müjde, Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun TBMM gündemine getirilmesidir

Salgın sürecinin, okulun da öğretmenin de değerini; yokluğunun, eksikliğinin telafi edilemez niteliğini, toplumsal yapının ana direklerinden biri olduğu gerçeğini bir kez daha ortaya koyduğunu vurgulayan Yalçın, şöyle konuştu: "Salgın sebebiyle eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilinen ve alışlagelen usullerin zorunlu olarak terk edilmesi, öğretmenlerimizin fedakârlıkları, azimleri, çabaları olmasa, bu zorlu sürecin, öğrenme kayıpları başta olmak üzere, giderilmesi mümkün olmayan zararlara sebebiyet vereceğini bugün çok net görebiliyoruz. Eğitim çalışanlarımız, yılda bir gün övgü cümleleriyle geçirtilen anma günlerini beklemiyor. 24 Kasım'da öğretmenlerimize verilebilecek en büyük müjde, haklarını koruyup geliştirecek, çalışma şartlarını iyileştirecek, ugradıkları şiddeti önleyecek, sorunlarına çözüm üretecek ve mesleklerinin itibarını hak ettiği yere taşıyacak bir içerikle Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun TBMM gündemine getirilmesidir. Zaman, vaatleri gerçeğe dönüştürme, hedefleri sonuca ulaştırma zamanıdır."

## Yetkilileri adım atmaya çağırıyoruz

Ali Yalçın, "Eğitim-Bir-Sen olarak, bu hususlar temelinde çıkarılacak Öğretmenlik Meslek Kanunu'na katkı ve destek sunacağımızı bir kez daha ifade ediyor; siyasi iradeyi, TBMM'yi ve Bakanlığı bu konuda adım atmaya çağırıyoruz" diyerek sözlerini tamamladı.



## ■ Eğitimcilerin acil çözüm bekleyen sorunlarını Bakan Ziya Selçuk'a ilettik

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Genel Sekreter Latif Selvi ile birlikte Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'u ziyaret ederek, eğitime ve eğitim çalışanlarına ilişkin acilen çözülmesi gereken sorunları görüştü. Eğitime ve eğitim çalışanlarına dair sorunların ele alındığı, çözüm önerilerinin konuşulduğu ziyarette Bakan Ziya Selçuk'a iletilen konu başlıkları şöyle:

### **Eğitimin fiilen başlaması nedeniyle artan iş yükü göz önüne alınarak eğitimciler fiilyasyon ekiplerinden çıkarılmalıdır**

Eğitim kademelerinin yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimin birlikte yürütüleceği açık olduğundan eğitim kurumları yöneticileri ve öğretmenlerin artan iş yükü ve karşı karşıya kaldıkları sağlık riski göz önüne alınarak yöneticilerin ve öğretmenlerin fiilyasyon ve denetim ekiplerinde görevlendirilmelerinin önüne geçilmelidir.

### **Kovid-19 temaslı olması nedeniyle karantina altına alınan eğitimcilerin üzerlerinde bulunan ders ve ek ders görevleri yapılmış sayılmalıdır**

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi esnasında eğitim kurumunda yönetici, öğretmen, personel veya öğrenci kaynaklı kovid-19 temaslı olarak belirlenmesine dayalı olarak karantina altına alınarak fiilen ders görevini yerine getiremeyenler, hasta oldukları için değil, tedbiren fiilen görevlerini yerine getiremediklerinden üzerlerinde bulunan ders ve ek ders görevleri yapılmış sayılmalıdır. Yine eğitim-öğretimin aksamaması adına kovid-19 tanısı veya temaslı olmasına bağlı olarak karantina altına alınanların, istekleri dâhilinde karantina süresi boyunca üzerlerindeki ders ve ek ders görevlerini uzaktan eğitim yoluyla sürdürülebilmelerine imkân sağlanmalıdır.

### **Öğretmenlerin il içi yer değişikliğinde sıra tayini uygulanmalıdır**

Millî Eğitim Bakanlığı'nın personel politikasının en büyük açmazlarından biri olan yer değişikliği sürecinin insan odaklı yürütülmesi ekseninde (mağduriyet oluşturmasını önlemek, yer değişikliklerinin adil ve hakkaniyete uygun bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere) öğretmenlerimizin il içi yer değişikliği taleplerinin, tercihleri itibarıyla hizmet puanı üstünlüğüne göre sıraya konularak norm açığı oluştuğunda yer değişikliği taleplerinin bu sıraya göre karşılanması konularında Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde düzenleme yapılmalıdır.

### **Fazla sürelerle çalıştırılan hizmetlilere isteklerine bağlı olarak fazla çalışmaları karşılığında ücret ya da izin hakkı verilmesi konusunda düzenleme yapılmalıdır**

İkili öğretim yapılan okullarda görev yapanlar başta olmak üzere, günlük ve haftalık çalışma süresinin üzerinde çalışma yapan hizmetliler, yeterli personel bulunmaması sebebiyle fazla çalışma karşılığında izin hakkını fiilen kullanamamakta, ücret de



alamamaktadırlar. Bu çalışanlara, isteklerine bağlı olarak fazla çalışmaları karşılığında ücret ya da izin hakkı verilmesi konusunda münhasır bir düzenleme ihtiyacı bulunmaktadır.

### **Eğitim kurumları bütçesiz bırakılmamalıdır**

Salgın nedeniyle eğitim kurumlarının harcama kalemleri artmıştır. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde geçirilmesinin yolu, hijyen başta olmak üzere, bir takım standartların sağlanmasından geçmektedir. Bu nedenle, eğitim kurumlarına gereken bütçe verilmesi; okullar temizlik malzemesi ve maske konusunda mutlaka desteklenmelidir.

### **Yardımcı personel ihtiyacına bir an önce cevap verilmelidir**

Yardımcı personel ihtiyacı, salgın süreciyle ortaya çıkan katı hijyen ve sağlık standartlarının sağlanması gerekliliği nedeniyle bir kat daha artmıştır. Eğitim kurumlarının kronik sorunları arasında yer alan temizlik, bakım, rutin idari ve teknik hizmetlerin yürütülmesi gibi alanlarda yeterli yardımcı personel bulunmaması sorununa çözüm bulunmalı, eğitim kurumlarımızda hizmet alanı, öğrenci sayısı vb. kıstaslara göre belirlenen sayılarda yardımcı personelin istihdam edilmesi sağlanmalıdır.

### **Büyükkelçiliklerin hukuka, kanuna ve mütekelbilyet esasına aykırı eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili işlem yapılmalıdır**

Fransız okulları başta olmak üzere, Diplomatik İlişkiler Hakkında Viyana Sözleşmesi, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 5. maddesinin (a) fıkrasına veya ülkemizde yabancı okullar kurulmasına ilişkin ikili antlaşmalara aykırı şekilde büyükkelçilik sınırları haricinde faaliyet gösteren ve/veya Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenci kabul eden büyükkelçilik eğitim kurumlarının bahse konu uluslararası sözleşme, ikili antlaşma veya kanunlara aykırı faaliyetlerinin 5580 sayılı Kanun hükümlerine göre denetlenmesi, kapatma dâhil gerekli idari yaptırımların uygulanması, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler yönünden hukuka ve kanuna aykırı eğitim faaliyetlerine denklik verilmemesi ve bu hususlarda valiliklere genel bir yazının gönderilmesi noktasında gerekli iş ve işlemler ivedilikle yapılmalıdır.



## Şube başkanlarımızla **eğitmcilerin sorunlarını ve çözüm önerilerini değerlendirdik**

*“Aileleri bölen, öğretmen zihnini ailevi sorunlarla meşgul eden, aynı işi yapanlar arasında sosyal hiyerarşi üreten, hak ve ücretlerde haksızlıklara kapı aralayan, hakkaniyete uygun olmayan ve çalışma barışına hanel getiren sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına ve ucuz işçilikten farksız ücretli öğretmenliğe bir an önce son verilmelidir.”*

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, uzaktan eğitim sürecinde eğitim çalışanlarının herhangi bir hak kaybına uğramamalarının önemli bir kazanım olduğunu ifade ederek, “Kovid-19 salgın sürecinde hazırladığımız raporlarımız, önerilerimiz ve eleştirilerimiz sayesinde eğitim çalışanlarının birçok sorunu çözüldü. Uygulama içerisinde ortaya çıkan güncel sorunlar da teşkilatımızla yaptığımız istişareler ve taleplerimiz doğrultusunda çözülmeye devam ediyor” dedi.

Eğitim-Bir-Sen (Millî Eğitim Şubeleri) Başkanlar Kurulu Toplantısı video konferans yöntemiyle yapıldı. Uzaktan eğitim ve süreç yönetimi, uzaktan eğitime erişim sorunları, salgının eğitim kurumlarına, çalışanlara yaşattığı sıkıntıların görüşüldüğü toplantının açılışında konuşan Ali Yalçın, “Alandan, sahadaki uygulayıcılardan, teşkilatlarımızdan aldığımız, bize iletilen sorunların çözümü için Bakanlık yetkilileriyle gereken görüşmeleri yaptık. Uzaktan eğitim sürecinde ücretli öğretmenlerin, usta öğreticilerin mağduriyetinin önüne geçilmesi, mazeret tayini, öğretmenlerin iller arası yer değişikliği hakkı, atamaları yapıldığı hâlde kararnamesi gönderilmeyen öğretmenlerin göreve başlatılmaları için sendika olarak üzerimize düşeni yerine getirdik. Böylece eğitim çalışanlarının hak kaybına uğramasının önüne geçtik” ifadelerini kullandı.

### **Öğretmenin sınıfta öğrencisiyle birlikte yer alması ve mesleğin saygınlığının korunması temel hedef olmalıdır**

Salgın sürecinde okulların açılması taleplerinin ne kadar doğru ve yerinde bir talep olduğunu gördüklerini belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Eğitim çalışanlarının saygınlığına, toplumsal konumuna, meslekî yeterliliğine zarar verecek söz ve davranışlardan ısrarla kaçındık. Öğretmenin sınıfta öğrencisiyle birlikte yer alması ve mesleğin saygınlığının korunması temel hedefimiz oldu. Aradan geçen zaman bizim haklılığımızı bir kez daha ortaya koydu. Yüz yüze eğitime yeniden ara verilmiş olsa da toplum, en güvenli yerin okul olduğunu gördü.”

### **Öğretmenlik Meslek Kanunu ivedilikle çıkarılmalıdır**

Yalçın, mesleğin hak ettiği şekilde tanımlanması, sosyal zeminde öğretmenlerin itibarının, haklarının korunması ve artırılması, yönetmeliklerle, genelgelerle oluşan görev, yetki, ehliyet, liyakat noktasındaki dağınıklığın giderilmesi için Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun öğretmenlerin statüsünü, toplumsal itibarını yükseltebilecek, haklarda kazanç sağlayacak, çalışma şartlarını

iyileştirecek, şiddeti de önleyecek bir içerikle ivedilikle çıkarılması çağrısında bulundu.

## Gereken tedbirler alınarak yüz yüze eğitim öncelenmelidir

Uzaktan eğitime erişim sorunlarına da değinen Yalçın, "Bilişim altyapısının mevcut durumu ve kırsaldan merkeze doğru öğrenci, öğretmen ve eğitim kurumlarının aynı imkânlarla eşit bir biçimde erişemediği dikkate alındığında, bütün eğitimin dijital ortamda yürütülemeyeceği gerçeğinden hareketle, gereken tedbirler alınmak suretiyle yüz yüze eğitime bir an evvel geçilmelidir" şeklinde konuştu.

## Hakkaniyete uygun olmayan sözleşmeli öğretmenlik ve benzeri uygulamalara son verilmelidir

Aileleri bölen, öğretmenin zihnini ailevi sorunlarla meşgul eden, aynı işi yapanlar arasında sosyal hiyerarşi üreten, hak ve ücretlerde haksızlıklara kapı aralayan, hakkaniyete uygun olmayan ve çalışma barışına halel getiren sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına ve ucuz işçilikten farksız ücretli öğretmenliğe bir an önce son verilmesi gerektiğini vurgulayan Yalçın, "Kamu personel sisteminde kadrolu istihdam esas alınmalı, atamalar kadrolu yapılmalıdır" diye konuştu.

## 3600 ek gösterge vaadi, tüm eğitim çalışanlarını kapsayacak şekilde bir an evvel yerine getirilmelidir

3600 ek gösterge vaadinin üzerinden uzun bir zaman geçtiğini hatırlatan Yalçın, "Cumhurbaşkanlığı eylem planlarına yazılmışken hâlâ somut bir adım atılmamış olması eğitimcileri huzursuz etmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu'nda da yer verilen 3600 ek gösterge sözü, tüm eğitim çalışanlarını kapsayacak şekilde ve bir an evvel yerine getirilmelidir" dedi.

## Genel idare hizmetleri ve yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarının mali ve özlük hakları iyileştirilmelidir

Eğitimin, hizmetlisi, memuru, şefi ve öğretmeniyle bir bütün olduğuna dikkat çeken Yalçın, şunları söyledi: "Hizmetli, memur, şeflerimiz başta olmak üzere, tüm genel idare hizmetleri ve yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarının alın terinin karşılığı olarak mali ve özlük hakları iyileştirilmeli, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları düzenli olarak yapılmalıdır."

## İş yükü artan eğitimciler filyasyon ve denetim ekiplerinde görevlendirilmemelidir

Eğitimcilerin, iş yükünün arttığı bir süreçte filyasyon ve denetim ekiplerinde görevlendirilmesini doğru bulmadıklarını belirten Yalçın, uzaktan eğitim sürecinin yeniden başlaması, eğitim kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin artan iş yükü, karşı karşıya kaldıkları sağlık riski göz önüne alınarak yönetici ve öğretmenlerin filyasyon ve denetim ekiplerine dâhil edilmemesi gerektiğini kaydetti.

## İl içi yer değişikliğinde sıra tayini uygulanmalıdır

"Uzaktan eğitim sürecinde yöneticilerin ve öğretmenlerin üzerlerinde bulunan ders ve ek ders görevleri yapılmış sayılmalıdır" diyen Yalçın, "Öğretmenlerimizin il içi yer değişikliği taleplerinin, (mağduriyet oluşturmasını önlemek, adil ve hakkaniyete uygun bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere) tercihleri itibarıyla hizmet puanı üstünlüğüne göre sıraya konularak norm açığı oluştuğunda yer değişikliği taleplerinin bu sıraya göre karşılanması konularında Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde düzenleme yapılmalıdır" ifadelerini kullandı.



*"Uzaktan eğitim sürecinde ücretli öğretmenlerin, usta öğreticilerin mağduriyetinin önüne geçilmesi, mazeret tayini, öğretmenlerin iller arası yer değişikliği hakkı, atamaları yapıldığı hâlde kararname gönderilmeyen öğretmenlerin göreve başlatılmaları için üzerimize düşeni yerine getirdik."*

## Eğitim kurumu yöneticileri mali sorumlulukla karşı karşıya bırakılmamalıdır

Ali Yalçın, iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı çerçevesinde eğitim kurumu yöneticilerinin işveren vekili/işveren olarak sorumlu tutulmalarını ve mali sorumlulukla karşı karşıya bırakılmalarını önleyecek bir düzenleme yapılmasının elzem olduğunu dile getirdi.

## 4688 sayılı Kanun'da bir değişikliğin zamanı gelmiştir

4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun kamu görevlilerinin mali, sosyal, özlük haklarının ve çalışma şartlarından kaynaklanan sorunlarının toplu pazarlık masasında çözümünü konusunda yetersiz kaldığının görüldüğünü söyleyen Yalçın, "Kamu görevlileri sendikacılığı; toplu sözleşme süreci, yasası, masası, kapsamı ve kazanımları bakımından sendikacılığın ideal kıstaslarıyla örtüşecek nitelikte, akıtılan terle uyumlu hâle getirilmelidir. Bu anlamda 4688 sayılı Kanun'da bir değişikliğin zamanı gelmiştir" şeklinde konuştu.

Aralık ayında gerçekleşmesi planlanan Kamu Personeli Danışma Kurulu (KPKD) toplantısında altı ana başlığın masaya geleceğini dile getiren Yalçın, "Birçok çeşidi bulunan sözleşmeliliğe, 26 çeşit özlük hakkı farkına ilişkin nitelikli bir sunum hazırlığı yapıyoruz. 4688 sayılı Kanun konusunu, kılık-kıyafet serbestisi, yardımcı hizmetlerin genel idare hizmetleri sınıfına geçirilmesi, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının tüm kamuda standart olarak yapılması, derece kademe ilerlemesindeki sınırın kaldırılması. KPKD'nin bu altı başlık altında toplanmasını planlıyoruz" diye konuştu.

Açılış konuşmasının ardından şube başkanları söz alarak, eğitim gündemine, karşılaştıkları sıkıntılara, çözüme kavuşturulması gereken sorunlara değindiler.



## Üniversite Şube başkanlarımız ve temsilcilerimizle istişarelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Üniversite Şube başkanları ve temsilcileri toplantısı video konferans yöntemiyle yapıldı. Üniversitelerdeki akademik ve idari personelin taleplerinin, salgın sürecindeki çalışma şartlarının değerlendirildiği, personelin sorunlarının ele alındığı, çözüm yollarının istişare edildiği toplantının açılışında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, dayanışmanın, omuz omuza vermenin, kol kola yürümenin önemine dikkat çekerek, “Örgütlü gücümüz sayesinde pek çok kazanım elde ettik. Üniversitelerdeki üye sayımızı daha da artırarak, gücümüze güç katmalıyız. Sorunları, ancak el birliği ederek çözebiliriz” dedi.

### Toplu sözleşmede bugüne kadar 258 kazanım elde ettik

Örgütlülüğün getirdiği kazanımların bir çırpıda elde edilmediğini belirten Yalçın, “Toplu sözleşmede bugüne kadar elde ettiğimiz 258 kazanım var. Bunlar, örgütlülüğümüzün getirdiği kazanımlardır” şeklinde konuştu.

Toplu sözleşme müzakerelerinde öğretim elemanlarına ek ödeme taleplerinin karşılanması için yürüttükleri mücadele sonrasında akademik personele ‘yükseköğretim tazminatı’ ve ‘akademik teşvik ödeneği’ adı altında ilave mali haklar sağladıklarını vurgulayan Yalçın, 15 Aralık 2014 tarihi itibarıyla bazı üniversitelerde sona eren geliştirme ödeneğinin 15 Aralık 2021 tarihine kadar uzatılmasını, yükseköğretim kurumları disiplin kurullarında sendika temsilcisi bulundurulmasını; doçentlik sınavlarında jüri üyesi olarak görevlendirilenler ile doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör atama jürilerinde görev alan öğretim üyelerine

akademik jüri ücreti ödenmesini; üniversitelerde ikinci öğretime ilişkin fazla çalışma yapabilecek personele ilişkin birim içi sınırlamanın yüzde 45’e, birim dışı sınırlamanın yüzde 20’ye çıkartılmasını sağladıklarını söyledi.

Yalçın, üniversitelerin sıra tahsisli lojmanlarının yüzde 15’inin idari personel için ayrılmasının, üniversitelerde lojman tahsis komisyonlarında yetkili sendika temsilcisinin bulunmasının, yükseköğretim kurumlarında arşivci, kütüphaneci, kitap patoloğu ve sosyolog unvanlı kamu görevlilerinin ek tazminat almalarının, yükseköğretim kurumlarında yardımcı hizmetler sınıfında yer alan ‘itfaiyeci’ kadrosunun genel idare hizmetleri sınıfı olarak değiştirilmesinin, üniversitelere bağlı yurtlarda görev yapan personele yaptıkları fazla çalışmanın karşılığı olarak ödenmekte olan fazla çalışma ücretinin üç kat artırımlı olarak ödenmesinin, şeflerin özel hizmet tazminat artış oranlarının 10 puana çıkarılarak maaşlarına 2018 yılı için aylık 101,47 TL, yıllık 1.217,64 TL tutarında artış yapılmasının, hizmet tahsisli konutlardan yararlanma sürelerinin sıra tahsisli konutlara ilişkin puanlamada dikkate alınmayabileceğinin sendika olarak verdikleri mücadele sonucu olduğunu kaydetti.

### Geliştirme ödeneği idari personele de verilmelidir

Geliştirme ödeneğinde akademik ve idari personel ayrımına son verilmesi çağrısında bulunan Yalçın, uzmanlara ve idari kadrolarda çalışanlara da geliştirme ödeneği verilmesini istedi.

Geliştirme ödeneği ödenmesindeki 15 yıllık süre sınırlamasının kaldırılması gerektiğini dile getiren Yalçın, “Geliştirme ödeneği

uygulanmasına ihtiyaç duyan her üniversite bazında devam edilmelidir” ifadesini kullandı.

Yalçın, yükseköğretim kurumlarının ikinci öğretim yapan birimlerinde görevli idari personele ödenecek fazla çalışma ücretini ayda elli saatle; fazla çalışma ücreti ödenebilecek personel sayısını ikinci öğretim yapılan birimlerin kadrolarında bulunanlar için idari personel sayısının yüzde 30'unu, diğer birimlerden görevlendirilenler için ise üniversite kadrolarında bulunan idari personel sayısının yüzde 10'uyla sınırlayan düzenlemeyi kaldıran Danıştay kararının uygulanması çağrısında bulundu.

## **Akademisyenlerin daha fazla bilimsel çalışma yürütebilmesi için ücretlerinde artış yapılmalı, girmek zorunda oldukları ders yükü ve ders saati azaltılmalıdır**

Akademik personelin daha fazla bilimsel çalışma yürütebilmesi için ücretlerinde artış yapılarak girmek zorunda oldukları ders yükü ve ders saatinin azaltılması gerektiğini belirten Yalçın, bu konuda bir an önce adım atılmasının elzem olduğunu, akademisyenlerin daha fazla bilimsel çalışma ve araştırma yapmaları için mali ve sosyal haklarında iyileştirme yapılarak idari kadrolarda (genel sekreterlik, daire başkanlığı vs.) görevlendirilmesi uygulamasının kaldırılması gerektiğini söyledi.

## **İdari personele YÖK gözetim ve denetiminde üniversite içi ve üniversitelerarası mazerete ve isteğe bağlı yer değişikliği hakkı verilmelidir**

Üniversitelerde, idari personelin yer değiştirmelerinde muvafakat uygulaması yerine YÖK gözetim ve denetiminde üniversite içi ve üniversitelerarası mazerete ve isteğe bağlı yer değişikliği hakkı verilmesi gerektiğini dile getiren Yalçın, “Başta öğretim elemanları olmak üzere, tüm üniversite personelinin siyaset yapma özgürlüğünün önündeki sınırlamalar kaldırılmalıdır” şeklinde konuştu.

## **Sözleşmeli personel kadroya geçirilmelidir**

Üniversiteler başta olmak üzere, kamuda çalışan tüm sözleşmeli personelin kadroya geçirilmesi talebini yineleyen Ali Yalçın, sözleşmelilikten kadroya geçen personelin daha önce geçici veya daimi işçi statüsünde geçen süreleri memuriyet hizmet süresine sayılmalıdır” diye konuştu.

## **Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları merkezî sistemle periyodik olarak yapılmalıdır**

“YÖK ya da ÖSYM tarafından tüm üniversiteler için merkezî olarak her yıl ya da iki yılda bir görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır” diyerek sözlerini sürdüren Yalçın, “2547 sayılı Kanun’un 33/a ve 55/d maddesi kapsamında çalışan akademisyenler iş güvencesine kavuşmalı; doktora eğitimi tamamlayanlar doktor öğretim üyesi, doçent unvanını alanlar doçentlik kadrolarına atanmalıdır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun değiştirilmesi ekseninde kapsamlı bir yükseköğretim reformuna ihtiyaç vardır. Bu amaçla bir çalışma başlattık, sonuçlarını bir rapor hâlinde kamuoyuyla paylaşarak YÖK’e sunacağız. Rektörlük seçim usulünün üniversiteleri bir çekişme ve çatışma ortamına sürüklediği gerçeğinden hareketle seçim usulünün kaldırılması noktasındaki çabalarımız başarıyla sonuçlanmıştı. Ortaya çıkan sonuçlar, artık üniversitemizde istenilen düzeyde olmasa da eskiye nazaran rektörlük seçimi kaynaklı sorunların büyük oranda giderilerek çalışma barışının kısmen tesis edildiğini gösteriyor. Bu durum kapsamlı bir yükseköğretim kurumları reformu için emsal teşkil etmelidir. Üniversite personelinin yakından ilgilendiren bir konu



olan görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları konusu, bu ay veya en geç Aralık ayı içinde yapılması planlanan Kamu Personel Danışma Kurulu toplantısının ana gündem maddelerinden biri olacaktır. Sendika olarak idari personele de geliştirme ödeneği ve yükseköğretim tazminatı ödenmesi, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının YÖK eliyle merkezî olarak yapılması ve idari personele üniversitelerarası merkezî yer değişikliği hakkı verilmesi konularında imza kampanyaları gerçekleştirdik. Salgının ortaya çıkışı, bu kampanyaların sonuçlarını ve YÖK önünde bu konuların müzakere edilmesini gündemin alt sıralarına atmış olsa da bizim gündemimizde durmaya devam ediyor. Salgın sonrası süreçte önceliğimiz bu konularda YÖK eliyle somut adımların atılması olacaktır” değerlendirmesinde bulundu.

## **Üniversitelerde yıllardır devam eden ve kanayan bir yara olan 13/b-4 maddesinin keyfi kullanılmasına son verecek bir düzenleme yapılmalıdır**

2547 sayılı Kanun’un 13/b-4 maddesinin amacı dışında keyfi kullanımının, üniversitelerde yıllardır devam eden kanayan bir yara olduğunun altını çizen Yalçın, sözlerine şöyle devam etti: “Maddede tanınan takdir hakkının kullanımının sınırlarının çizilmesi ve denetlenmesi eksikliğini bir kanun değişikliği konusunda YÖK’le yapılan görüşmelerde ayrı bir parantez açarak bu konuda ivedi bir düzenleme beklentimizi ifade ettik.”

## **Dayanışma aidatında ısrarcıyız**

Memur sendikacılığının 28 yıllık süreç içerisinde çok zor bir işi başardığını kaydeden Yalçın, “Mevcut sendikal durumu ve zemini ya dayanışma aidatı sistemiyle dengelemeliyiz. Örgütlülüğü özendirerek dayanışma aidatında ısrarcıyız. Yetkili sendika ile yetkisiz sendika arasındaki fark ortaya çıkmalıdır” dedi.

Yalçın, 2020 yılında meydana gelen deprem, sel ve orman yangını afetlerinde Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen olarak toplumsal ve ahlaki sorumluluklarını yerine getirerek, üyelerine ve toplumun diğer kesimlerine gerekli yardımları teredüt etmeden yerine ulaştırdıklarını kaydetti.

‘Yükseköğretime Bakış: İzleme ve Değerlendirme Raporu’nun ses getirdiğini ifade eden Yalçın, raporun ortaya çıkarılmasında, eleştiri ve önerileriyle destek olan üniversite şube başkanlarının katkısının büyük olduğunu sözlerine ekledi.

Daha sonra söz alan üniversite şube başkanları ve temsilcileri, gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu, sorunlarını dile getirerek çözüm önerilerini ifade etti.

# Başkanlar Kurulu Toplantısı sonuç bildirgesi

Eğitim-Bir-Sen Başkanlar Kurulu Toplantısı, video konferans yöntemiyle gerçekleştirildi.

İki gün süren toplantıda, kovid-19 salgını gölgesinde devam eden eğitim-öğretim faaliyetleri, yaşanan sıkıntılar, sorunların çözümüne yönelik öneriler ve sendikal çalışmalar hakkında istişarelerde bulunularak aşağıdaki kararlar alındı:



- Dünya genelinde sağlık başta olmak üzere ekonomiyi, çalışma hayatını, eğitimi, her türlü kültürel ve sanatsal faaliyetleri etkisini altına alan ve hayatımızı tehdit eden kovid-19 salgınına karşı en büyük güç, alınacak olan bireysel ve kamusal tedbirlerdir. Salgının önlenmesi, başta eğitim faaliyetleri olmak üzere, normalleşmenin tek yolu tedbirlere harfiyen uymaktan geçmektedir.
- Salgın sürecinde öğrenciler ve eğitim çalışanları öncelenerek eğitim-öğretim ortamlarında gereken tedbirler alınmalı, eğitimin yüz yüze yapılması temel amaç olmalıdır. Salgının seyrine göre yüz yüze eğitimin mümkün olmadığı hâllerde uzaktan eğitimin eşit şartlarda erişilebilirliği ve sürekliliği sağlanmalıdır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlaması nedeniyle ders planlaması, yüz yüze ve uzaktan eğitim icra etmeleri sebebiyle eğitim çalışanlarına filyasyon ve denetim görevinin verilmemesi eğitimin verimliliği ve devamlılığı açısından elzemdir.
- Öğretmenlerin iradesine saygı duymayan, onları demokratik tercihleri üzerinden ayırtıran, tahkir ederek 'iradesini pazarlamakla' itham eden CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nu kınıyoruz. Kendisini kamuoyunun vicdanına havale ediyor, öğretmenlerimizden özür dilemeye çağırıyoruz.
- 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun, aradan geçen yirmi yıllık sürede artık güncel ihtiyaçlara cevap vermediği görülmektedir. ILO standartları çerçevesinde kamu görevlilerinin beklentilerini karşılayacak, daha işlevsel ve çözüm odaklı bir toplu sözleşme masasına imkân sağlayacak, kamu görevlilerinin çalışma şartlarını iyileştirecek, haklarını geliştirecek yeni bir düzenleme yapılmalıdır.
- Öğretmenlerin statüsünü yükseltecek, emeğinin karşılığı olan sosyal ve mali hakları teslim edecek, görev, yetki, ehliyet, liyakat alanlarındaki mevzuat dağınıklıklarını giderecek, şiddeti önleyecek bir Öğretmenlik Meslek Kanunu için artık somut adımlar atılmalıdır.
- Aile birliğini bozan, aynı işi yapanlar arasında sosyal hiyerarşi üreten, hak ve ücretlerde haksızlığa ve adaletsizliğe yol açan sözleşmeli öğretmenliğin yanı sıra, eğitimcileri ucuz işçiliğe mecbur bırakan ücretli öğretmenlik uygulaması da kaldırılmalı; kadrolu öğretmenlik yegâne istihdam biçimi olmalıdır.
- 3600 ek gösterge sözü, 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer almasına, Cumhurbaşkanlığı eylem planlarına da dâhil edilmesine rağmen bu konuda beklentiler karşılanmamış, hiçbir somut adım atılmamıştır. 3600 ek gösterge tüm eğitim çalışanlarını kapsayacak şekilde hayata geçirilmelidir.
- Eğitim kurumu yöneticiliği, "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer" raporumuzda tanımladığımız ve Bakanlığın 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde de ifade edildiği şekliyle profesyonel meslek statüsüne kavuşturulmalıdır. Bu doğrultuda, eğitim kurumu yöneticilerinin müktesep hakları korunmalı, meslekî ilerlemelerini sağlayacak liyakat esaslı, kadro güvencesine dayalı bir sistem kurulmalıdır.
- Hizmetli, memur, şeflerimiz başta olmak üzere, tüm genel idare hizmetleri ve yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarının mali ve özlük hakları iyileştirilmeli; kamu personel sisteminde ilerlemelerini sağlayacak görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları periyodik olarak yapılmalıdır. Yardımcı hizmetler sınıfı çalışanları öğrenim durumları, fiilen yaptıkları görev ve hizmet süresi itibarıyla genel idare hizmetleri sınıfı kadrolarına herhangi bir sınava tabi tutulmadan geçirilmelidir.
- İhtiyacı karşılamadığı görülen 2547 sayılı kanun yerine üniversitemizde eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarda yeni ufuklar açacak, üretilen bilgilerin hayata geçmesini sağlayacak, toplumsal fayda üretecek, katılımcı bir yönetim anlayışını esas alacak, akademik özgürlüğü teminat altına alacak, akademik kariyerde de liyakati temel ilke edinecek yeni bir yükseköğretim kanununu artık kaçınılmazdır.
- 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesinin amacı dışında keyfi kullanılması, üniversitemizdeki kanayan bir yaradır. Bu maddeyle verilen yetkinin ve takdir haklarının sınırlarının çizilmesi ve denetlenmesi artık bir zorunluluk hâline gelmiştir.
- Akademik kadrolara atanmada adaletsizliği, akademik yükselmedeki keyfiliği, norm kadro uygulamasından doğan mağduriyetleri giderecek; akademisyenlerimizin özlük haklarını geliştirecek ve iş güvencesini sağlayacak bir akademik personel politikası uygulanmalıdır.
- Üniversitelerde akademik ve idari personel ayrımı gözetilmeksizin idari personele yükseköğretim tazminatı, geliştirme ödeneği, sınav görevi alabilme hakkı taniyacak, üniversite karar organlarında söz hakkı verecek bir düzenleme yapılmalıdır.
- Üniversitelerde görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları merkezi bir sistemle periyodik olarak yapılmalıdır. İdari personelin atama ve yer değiştirme süreçleri muvafakat engelinden kurtularak belli bir takvim doğrultusunda merkezî olarak yapılmalıdır.
- Kovid-19 salgın sürecinde çalışma hayatımızın normalleşmesi, ekonomide büyüme ivmesinin yeniden yakalanması, kamu görevlilerinin düşen alım gücünün iyileştirilmesi, eğitim faaliyetlerinin her şartta sürdürülebilmesi amacıyla gereken tedbirler alınmalı, bu bağlamda ihtiyaç duyulan kamu politikaları hızla hayata geçirilmelidir.



## KİK'te on üç sorunun çözümü konusunda **mutabakat sağladık**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı ile Kurum İdari Kurulu (KİK) Ekim 2020 toplantısında on üç konuda çalışma yapılması için mutabakat sağladık. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran, Personel Genel Müdürü Ömer İnan, Ortaöğretim Genel Müdürü Cengiz Mete ve Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Hukuk Müşaviri Av. Harun Kale'nin imzaladığı Çalışma Raporu'nda yer alan konular şunlar:

- Zorunlu eğitim kapsamı dışında kalan okul öncesi öğrenci sayılarının Covid-19 salgını sebebiyle olağan dışı bir şekilde azalması nedeniyle okul öncesi öğretmenleri, norm kadro güncellemeleri sürecinde kapsam dışında bırakılmalıdır.
- Öğretmenlerin il içi yer değişikliği taleplerinin, tercihleri itibarıyla hizmet puanı üstünlüğüne göre sıraya konularak norm açığı oluştuğunda bu sıraya göre karşılanması konusunda Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde düzenleme yapılmalıdır.
- Mazeret veya engellilik durumuna bağlı il içi yer değişikliği talepleri karşılanamayan öğretmenlerin, mazeretlerinin bulunduğu ilçeye doğrudan ulaşım imkânı bulunan il içinde bir başka ilçeye veya mazeretinin bulunduğu ilçeye makul bir mesafesi bulunan bir başka ilçeye, ilçe millî eğitim müdürlüğü emrine atamalarının yapılması konusunda düzenleme yapılmalıdır.
- İkili öğretim yapılan okullarda görev yapanlar başta olmak üzere, günlük ve haftalık çalışma süresinin üzerinde çalışma yapan hizmetlilerden yeterli personel bulunmaması sebebiyle fazla çalışma karşılığı izin verilmeyenlere, bu fazla çalışmaları karşılığında izin verilmesi konusunda genel bir açıklama yapılmalıdır.
- Şube müdürlerinin bölge hizmetine bağlı yer değişikliği sürecinde, aile birliği ve sağlık durumuna bağlı mazeretlerinin dikkate alınarak Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik'e uygun olarak somut, net ve objektif mazeret kriterleri çerçevesinde mazeretleri doğrultusunda işlem tesis edilmesi konusunda düzenleme yapılmalıdır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde, sağlık mazeretlerinin devam ettiğini her yıl Bakanlıkça belirlenen dönemlerde belgelendirme yükümlülüğü bulunan öğretmenler yönünden, Covid-19 salgınıyla mücadele çerçevesinde sağlık kuruluşlarının acil durumlar haricinde rutin faaliyetleri askıya alması nedeniyle sağlık mazeretini belgelendirme yükümlülüğünün geçici olarak aranmaması veya ileriki bir tarihe ertelenmesi yönünde açıklama yapılmalıdır.
- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin geçici 11. maddesine göre atanan öğretmenlerin, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren dershaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezlerinde öğretmen, uzman öğretici veya diğer unvanlarda geçirdikleri süreler, hizmet puanlarının hesaplanmasında değerlendirilmelidir.
- Proje okullarında yönetici olarak görev yapmakta olanlardan dört veya sekiz yıllık görev süresi sona erecek olan yöneticilere, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde diğer eğitim kurumlarına ilk defa görevlendirme için başvuru hakkı tanınmalıdır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi kapsamında açılan kurs merkezlerinde görev yapacak memur ve hizmetli personel yönünden, sayı sınırlaması olmaksızın görevlendirme yapılabilmesi sağlanmalıdır.
- Eğitim kademelerinin tümü itibarıyla yüz yüze ve uzaktan eğitimin birlikte yürütüleceği açık olduğundan, eğitim kurumları yöneticileri ve öğretmenlerin artan iş yükü ve karşı karşıya kaldıkları sağlık riski göz önüne alınarak yönetici ve öğretmenlerin fiyasyon ve denetim ekiplerinde görevlendirilmemeleri sağlanmalıdır.
- Covid-19 tanısı veya temaslı olmasına bağlı olarak karantina altına alınanların, istekleri dâhilinde karantina süresi boyunca üzerlerindeki ders ve ek ders görevlerini uzaktan eğitim yoluyla sürdürebilmelerine imkân sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerinde sunulan yemek hizmetinden öğretmenlerin indirimli olarak yararlanabilmeleri yönünde düzenleme yapılmalıdır.
- İş sağlığı ve güvenliği ile sosyal güvenlik mevzuatı çerçevesinde eğitim kurumu yöneticilerinin işveren vekili/işveren olarak sorumlu tutulmamaları, bildirim yükümlülüklerinin esnetilmesi yönünde düzenleme yapılmalıdır.

## Kurum İdari Kurulu'na taşıdığımız **talebimiz kazanıma dönüştü**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Kurum İdari Kurulu gündemine taşıdığımız ve son olarak Nisan 2020 tarihli Çalışma Raporu'nda yer verilen "Öğretmenlerden, engelli olanlar, engelli çocuğu bulunanlar ve bakmakla yükümlü olduğu engelli birey bulunanlara, haftalık ders programlarının belirlenmesinde gün ve saat tercihlerine öncelik verilmesi noktasında düzenleme yapılmalıdır" talebimiz, Bakanlıkça kabul edilerek yönetmelik değişikliğiyle hayata geçirildi.

2.9.2020 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde bir kısım değişiklikler gerçekleştirilmiştir.

Bu değişiklik kapsamında "Haftalık ders programı" başlıklı 12. maddeye, "Bu bağlamda; engelli, engelli çocuğu ve/veya bakmakla yükümlü olduğu engelli bireyi olanlar ile süt izni kullanan öğretmenlerin haftalık ders programı, gün ve saatleri okulun genel işleyişini bozmayacak şekilde ilgili öğretmenlerin tercihleri dikkate alınarak hazırlanır" bendi eklenmiştir.

Buna göre engelli öğretmenler, engelli çocuğu ve/veya bakmakla yükümlü olduğu engelli bireyi bulunan öğretmenler ile süt izni kullanan öğretmenlerin haftalık ders programı, gün ve saatlerinin belirlenmesinde tercihleri dikkate alınacaktır.

# Pandemi Sürecinde Okulları Güvenle Açmak: Öğretmen ve Veli Araştırmamızı kamuoyuyla paylaştık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğrenme kayıplarının tespit edilerek, öğrencilerin bilgi ve beceri durumlarına uygun telafi eğitimi programının uygulanması gerektiğini söyledi. Öğrencilerin önemli bir kısmının canlı derslere katılmadığı dikkate alındığında, öğrenme kayıplarının hem okullara göre hem de aynı okul içinde farklılaştığına dikkat çeken Yalçın, "Bazı öğrencilerin hiç, bazı öğrencilerin oldukça az uzaktan derslere katıldığı dikkate alınarak öncelikli olarak öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyi tespit edilmeli, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyine uygun olarak telafi eğitimi programı hazırlanmalı, öğrenci seviyesini dikkate alan okul bazlı telafi eğitim programları hayata geçirilmelidir" dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) tarafından hazırlanan "Pandemi Sürecinde Okulları Güvenle Açmak: Öğretmen ve Veli Araştırması" raporunu kamuoyuyla paylaştı. Düzenlenen basın toplantısında konuşan Yalçın, sadece Türkiye'nin değil, bütün dünyanın sıkıntılı ve çetin bir süreçten geçtiğini ifade ederek, şöyle devam etti: "Kovid-19'un hızlı bir şekilde yayılarak salgına dönüşmesiyle birlikte neredeyse bütün ülkelerde yüz yüze eğitime ara verilerek okullar kapatılmış, eğitim sürecinin devam edebilmesi, öğrencilerin eğitimden geri kalmaması için online/uzaktan eğitime geçilmiştir. Birçok ülke gibi Türkiye de mevcut teknolojik imkânlarına, öğretmenlerin teknolojiyi kullanma becerilerine ve öğrencilerin internete erişim düzeyine bağlı olarak uzaktan eğitime başlamıştır. Bu süreçte öğretmenlerin ve öğrencilerin etkileşim hâlinde olmalarına ve birlikte çalışabilmelerine imkân sunan çeşitli e-öğrenme platformları, televizyon programları veya sosyal medya platformları aracılığıyla uzaktan eğitime devam edilmiştir."

## Amacımız, temel sorun alanlarına işaret etmek, okulların daha güvenli bir şekilde açılmasını sağlama noktasında çözüm önerileri sunmaktır

Türkiye'de 16 Mart'tan itibaren okulların kapanmış olması ve uzaktan/online eğitime devam edilmiş olmasının, bu sürecin incelenmesini zorunlu kıldığını kaydeden Yalçın, "Özellikle Mart ayı sonrası eğitimin nasıl gerçekleştirildiği, öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitime katılma düzeyinin tespit edilmesi konusu oldukça önemlidir. Salgında online/uzaktan eğitimde eğitimin niteliği, içeriği, nasıl yürütüldüğü ve öğretmen ile öğrencilerin iletişimi gibi hususlar tartışılabilir. Salgın sürecinde öğrencilerin eğitimine yönelik endişelerin Türkiye'de ne kadar tartışıldığına ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın bu konuda ne kadar etkin politikalar geliştirdiğine bakıldığında zaman maalesef, bu konuda yeterli araştırmaların yapılmadığı ve yeterince etkin politikaların geliştirilemediği görülmektedir. Te-

mel amacımız, devam eden bu süreçle birlikte eğitimdeki aksaklıklara ve temel sorun alanlarına işaret ederek salgın sürecinde okulların daha güvenli bir şekilde açılmasını sağlama noktasında çözüm önerileri sunmaktır" şeklinde konuştu.

## Araştırmaya Türkiye genelinde toplam 9 bin 64 öğretmen ve 20 bin 52 veli katılmıştır

Eğitim-Bir-Sen olarak, salgın sürecinde eğitimin en sağlıklı şekilde devam etmesine yönelik olarak daha önce "Kovid-19 Salgınının Gölgesinde Eğitim: Riskler ve Öneriler" başlıklı bir odak analiz yayınladıklarını hatırlatan Yalçın, şöyle konuştu: "Şimdi de 'Pandemi Sürecinde Okulları Güvenle Açmak: Öğretmen ve Veli Araştırması' raporumuzu, eğitimle ilgili veli ve öğretmen görüşleri ekseninde eğitime ışık tutmasını temenni ettiğimiz çözüm önerilerimizi kamuoyuyla paylaşıyoruz. Okulların açılması sürecini öğretmen ve velilerin nasıl değerlendirdiğini, öğretmen ve velilerin ne tür kaygılar taşıdığını tespit etmek oldukça önemlidir. Bundan dolayı öğretmen ve velilerin okulların açılması takvimini nasıl değerlendirdiğini, okulların açılmasıyla ilgili ne tür kaygılara sahip olduğunu inceledik. Bu araştırmaya Türkiye genelinde toplam 9 bin 64 öğretmen ve 20 bin 52 veli katılmıştır."

## Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yüzde 75,7'si öğrencileriyle belirli aralıklarla canlı ders yaptığını belirtmiştir

### Araştırmanın satır başları şöyle:

Araştırmada, uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yüzde 75,7'si öğrencileriyle belirli aralıklarla canlı ders yaptığını belirtmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin öğrencileriyle canlı ders yapma oranlarının artması, öğrencilerin okulla olan bağlarının güçlenmesine ve motivasyonlarının artmasına da katkıda bulunacaktır.

Çocuğu ortaokulda olan veliler (yüzde 77,8) ile ortaöğretimde olan veliler (yüzde 73,5), çocuğu ilkökulda olan velilere (yüzde 63,3) göre daha yüksek oranda, çocuğuyla öğretmen(ler)inin belirli aralıklarla canlı ders yaptığını ifade etmiştir. Bölgelere göre bakıldığında, Batı Marmara'daki velilerin yüzde 81'i, Doğu Karadeniz'deki velilerin yüzde 78,3'ü, Batı Karadeniz'deki velilerin yüzde 74,3'ü ve Ege'deki velilerin yüzde 73,3'ü çocuğuyla öğretmen(ler)inin belirli aralıklarla canlı ders yaptığını ifade ederken, Orta Anadolu'daki velilerin yüzde 62,3'ü, Akdeniz'deki velilerin yüzde 65,3'ü ve İstanbul'daki velilerin yüzde 67,1'i, çocuğuyla öğretmen(ler)inin belirli aralıklarla canlı ders yaptığını belirtmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin yüzde 14,5'i, öğretmenlerin yüzde 14,8'i bu sonbahar döneminde yüz yüze dersler için öğrencileri okula göndermeyi güvenli bulurken, velilerin yüzde 70,9'u ve öğretmenlerin yüzde 78,8'i okulların açılması konusunda kaygılarını ifade etmiştir.

## Velilerin yüzde 70,6'sı, öğretmenlerin yüzde 63,8'i okullar açılmadığında ve uzaktan eğitim yapıldığında öğrencilerin eğitimlerinden geri kalacağını ifade etmiştir

Bu süreçte velilerin yüzde 70,6'sı okullar açılmadığında ve uzaktan eğitim yapıldığında öğrencilerin eğitimlerinden geri kalacağını ifade ederken, yüzde 13,8'i ise öğrencilerin eğitimlerinden geri kalacakları ifadesine katılmadıklarını; öğretmenlerin yüzde 63,8'i okullar açılmadığında ve uzaktan eğitim yapıldığında öğrencilerin eğitimlerinden geri kalacağını belirtirken, yüzde 18,9'u ise bu düşünceye katılmadığını kaydetmiştir.

Okula servis ya da toplu taşıma ile gelen öğretmenlerin (yüzde 86,2), servis ya da toplu taşıma ile gelmeyenlere göre, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğretmenlerin (yüzde 83,2) ise diğer bölgelere göre kaygı düzeyi çok daha yüksektir. Ayrıca veliler arasında çocuğu/çocukları okula giderken servis/toplu taşıma kullananların kaygı düzeyi servis/toplu taşıma kullanmayan öğrencilerin velilerine göre daha yüksektir.

## Cinsiyete, yaşa, mesleki deneyime, çalışılan okul kademesine ve bölgelere göre canlı-senkron ders yapma oranı farklılaşmaktadır

Cinsiyete, yaşa, mesleki deneyime, çalışılan okul kademesine ve bölgelere göre canlı-senkron ders yapma oranı anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Canlı ders yapan erkek öğretmen oranı (yüzde 78,2), kadın öğretmen oranından (yüzde 73,2) daha yüksektir. Belirli aralıklarla canlı ders yapma oranı 21 yıl ve üzeri deneyime sahip öğretmenlerde yüzde 73 iken, 16-21 yıl mesleki deneyime sahip olan öğretmenlerde yüzde 78,5'tir. İlkokullarda öğretmenlerin yüzde 65,9'u belirli aralıklarla canlı ders yaptığını ifade ederken, ortaokul öğretmenlerinde bu oran yüzde 82,3, ortaöğretim öğretmenlerinde ise yüzde 81,6'dır. Kuzeydoğu Anadolu'da öğretmenlerin yüzde 72,5'i ve Güneydoğu Anadolu'da öğretmenlerin yüzde 72,6'sı öğrencileriyle belirli aralıklarla canlı-senkron ders yaparken, İstanbul'da öğretmenlerin yüzde 80,3'ü ve Batı Marmara'da öğretmenlerin yüzde 78,8'i öğrencileriyle belirli aralıklarla canlı-senkron ders yapmıştır.

6-10 yıl arası mesleki deneyime sahip öğretmenlerin yüzde 92,3'ü canlı derslerine katılmayan öğrencilere yönelik olarak ek canlı ders yaptığını, ödev verdiğini, ders ile ilgili doküman gönderdiğini veya diğer yöntemleri kullandığını belirtmiştir. Kademelere göre bakıldığında, ilkokul öğretmenlerinin yüzde 95,7'si, ortaokul öğretmenlerinin yüzde 90,4'ü ve ortaöğretim öğretmenlerinin yüzde 88,3'ü canlı derslerine katılmayan öğrencilere yönelik olarak ek canlı ders yaptığını, ödev verdiğini, ders ile ilgili doküman gönderdiğini veya diğer yöntemleri kullandığını söylemiştir. Bölgelere göre bakıldığında, İstanbul (yüzde 94,2), Kuzeydoğu Anadolu (yüzde 92,2), Ege (yüzde 92), Orta Anadolu (yüzde 91,4), Batı Karadeniz ve Güneydoğu Anadolu (yüzde 91,3) bölgelerindeki öğretmenler en yüksek düzeyde, canlı derslerine katılmayan öğrencilere yönelik olarak ek canlı ders yaptığını, ödev verdiğini, ders ile ilgili doküman gönderdiğini veya diğer yöntemleri kullandığını dile getirmiştir.

Uzaktan eğitim sürecinde televizyona erişim konusunda velilerin yüzde 28'i, cep telefonuna erişim konusunda yüzde 50'si, internete erişim konusunda yüzde 50'si ve bilgisayara erişim konusunda ise yüzde 48'i sorun yaşadıklarını vurgulamıştır.

## Öneriler

- Öğrenme kayıpları tespit edilmeli, öğrencilerin bilgi ve beceri durumlarına uygun telafi eğitimi programı uygulanmalıdır. Öğrencilerin önemli bir kısmının canlı derslere katılmadığı dikkate alındığında, öğrenme kayıpları hem okullara göre hem de aynı okul içinde farklılaşmaktadır. Bazı öğrencilerin hiç, bazı öğrencilerin oldukça az, uzaktan derslere katıldığı dikkate alınarak öncelikli olarak öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyi tespit edilmelidir. Öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyine uygun olarak telafi eğitimi programı hazırlanmalıdır. Ülke genelinde herkesin takip edeceği ortak telafi eğitimi programı yerine öğrenci seviyesini dikkate alan okul bazlı telafi eğitim programları hazırlanmalıdır.
- Öğretmenler, öğrencileri ile canlı dersler yapması konusunda motive edilmeli ve desteklenmelidir. Uzaktan eğitime bir süre daha devam edileceği dikkate alındığında, öğretmenlere yönelik uzaktan eğitimde etkin öğretim yapmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılmalıdır. Buna ilaveten, öğretmenlerin öğrencileri ile canlı dersler yapması teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.
- Öğrenciler canlı derslere katılım konusunda motive edilmeli ve desteklenmelidir. Öğrencilerin birçoğunun uzaktan eğitimdeki canlı derslere katılmadığı ve uzaktan eğitimin bir süre devam edeceği dikkate alınarak öğrencilerin canlı derslere katılımı konusunda ailelerin çocuklarını motive etmesi ve teşvik etmesi gerekmektedir. Bunun için öğretmenler ve aileler arasında etkin bir iletişim kurulmalı, çocuklarını derslere yönlendirme konusunda desteklenmelidirler.
- Öğrencilerin uzaktan eğitime daha etkin bir şekilde katılımını sağlamak için ihtiyaç sahibi öğrencilere tablet ve bilgisayar gibi gerekli dijital araçlar ile internet bağlantısı sağlanmalıdır.
- Okulların açılma sürecinde sağlık ve güvenlik konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir. Öğretmenler ve veliler haklı olarak okulların açılması ile birlikte virüsün bulaşması konusunda kaygılıdır. Burada yapılması gereken, kaygı nedeniyle okulların kapalı kalması değil, virüsün yayılımını engelleyici önlemlerin katı bir şekilde alınmasıdır. Bunun için öncelikli olarak okulların ihtiyaç duyduğu hijyen malzemeleri ve ek temizlik personeli okullara sağlanmalıdır. Buna ek olarak, okulların fiziki mesafe kurallarını dikkate alarak sınıf mevcutları kalabalık okulların sosyal mesafeye uygun olarak okul ve sınıf ortamlarını azaltmak için gerekli önlemleri alması gerekmektedir. Dahası, alınan tüm önlemler konusunda veliler ve öğretmenler ayrıntılı olarak bilgilendirilmeli, velilerin ve öğretmenlerin kaygıları giderilmelidir.
- Veliler ve öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin önemli bir öğrenme kaybı yaşayacağını ve duygusal olarak olumsuz etkileneceğini belirtmişlerdir. Bundan dolayı gerekli sağlık ve güvenlik önlemleri alınarak yüz yüze eğitime başlanmalıdır.
- Eğitim çalışanlarımız, salgınla mücadele sürecinde Vefa Sosyal Destek grupları ve filyasyon ekipleri başta olmak üzere, kamu hizmetinin sürdürülmesi ekseninde kamu yararının görüldüğü her alanda ve faaliyette görev almıştır. Ancak uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin beraber yürütülmesinin planlandığı, eğitim çalışanlarına her zamankinden daha fazla görev ve sorumluluk düştüğü önümüzdeki günlerde öğretmenler asli görevleri dışındaki işleri yapmaya zorlanmamalıdır.

Doç. Dr. Zafer Çelik, araştırmanın detaylarına ilişkin bir sunum yaptı.



## Mehmet Akif İnan Ödülleri sahiplerini buldu

Her eylem yeniden diriltir beni  
Nehirler düşlerim göl kenarında

*M. Akif İnan*



Mehmet Akif İnan Vakfı tarafından ikincisi organize edilen Mehmet Akif İnan Ödülleri programı video konferans yöntemiyle yapıldı. Memur-Sen Genel Merkezinde gerçekleştirilen programa, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Memur-Sen Yönetim Kurulu, Memur-Sen'e bağlı sendikaların genel başkanları, Mehmet Akif İnan Vakfı Başkanı Ahmet Özer, Mehmet Akif İnan'ın kızı Banu İnan ve kardeşi Dr. Ahmet İnan, ASBÜ Rektörü ve Akif İnan Ödülleri Jüri Başkanı Prof. Dr. Musa Kazım Arıcan, AK Parti Genel Başkan Vekili Prof. Dr. Numan Kurtulmuş katıldı. Program, Kur'an-ı Kerim tilavetiyle başladı ve ardından Mehmet Akif İnan için hazırlanan belgesel gösterildi. Gösterimin ardından protokol konuşmalarına geçildi.

AK Parti Genel Başkan Vekili Prof. Dr. Numan Kurtulmuş, İnan'ın kurucusu olduğu Memur-Sen'in bugün onun hatırasını yaşattığını ifade ederek, "Ben de Memur-Sen'in kuruluş aşamalarını, sonrasındaki zorlukları yakinen bilen birisiyim. Maddi imkânın, desteğin olmadığı bir ortamda Akif İnan ve arkadaşları o zorluklar içerisinde yola çıktılar. Ama en büyük sermayeleri dava şuuruna sahip olmaları ve ihlas sahibi olmalarıydı. Bugün Memur-Sen'in Türkiye'deki en güçlü memur sendikası olması, bu ihlasın bir ürünüdür" dedi.

### Çağa şahitlik, çağın hafızası olmak demektir

Genel Başkan Ali Yalçın, öncülerle gelecek arasında bir köprü vazifesi gördüklerinin bilincinde olduklarını belirterek, "Çağa şahitlik, çağın hafızası olmak demektir. Öncülerimizin vasiyetine de

uyarak, asla hırsla kapılmadan ama sorumluluklarımızla şekillenmiş azmimizi hep diri tutup, insan ve insanın en saf eylemi olan emek mücadelesini en güçlü şekilde sürdürüyoruz" şeklinde konuştu.

Maruz kalan değil, şuurla ayağa kalkan, çağa yön veren bir strateji izlemek zorunda olduklarını kaydeden Yalçın, şunları söyledi: "Kök fikirlerimize her zamankinden fazla eğilmeliyiz. Bize kök fikirlerimizi hatırlatan, anlatan ve hatta dikte eden Mehmet Akif İnan gibi öncülerimize dönük çalışmalarını daha da artırmalıyız. Bugün ikincisini düzenlediğimiz Mehmet Akif İnan Ödülleri bizim büyük hamlemizin, yani hafıza aktarımı, şuurla ayağa kalkma hamlemizin en önemli ayaklarından biri. Bize bu noktada her zemin ve şartta destek veren, bizi hiçbir zaman yalnız bırakmayan bütün dostlarımıza teşekkür ederim."

Mehmet Akif İnan Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Özer, Akif İnan gibi büyük değerlerin toplumun medeniyet ve kültür yapılanmalarında önemli roller oynadıklarını belirterek, İnan'ın sınırsız bir dünya kardeşliği anlayışına sahip olduğunu vurguladı.

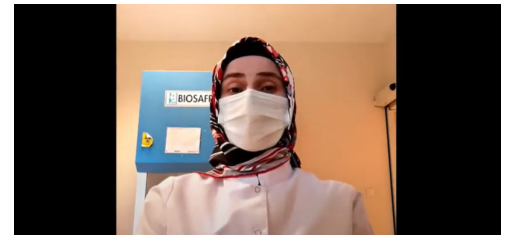
Mehmet Akif İnan'ın kızı Banu İnan, Akif İnan'ın hayatını davasına adanmış olduğunu ifade ederek, vefanın Akif İnan'ın hayat felsefesi olduğunu dile getirdi.

Mehmet Akif İnan'ın kardeşi Dr. Ahmet İnan, Akif İnan'ın tam anlamıyla bir ağabey olduğunu, şiirlerine de yansıttığı bir aksiyonerliği bulunduğunu ifade etti.

Mehmet Akif İnan Ödülleri Jüri Başkanı, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Musa Kazım Arıcan, Mehmet Akif İnan'ın, Mehmet Akif Ersoy gibi şair, mütefekkir ve bir eylem

insanı olduğuna dikkat çekerek, İnan'ın toplumun, coğrafyanın, insanın ve Müslümanların dertleriyle dertlenen gerçek bir mütefekkir ve aydın olduğunun altını çizdi.

Protokol konuşmalarının ardından ödül törenine geçildi. Program kapsamında, Kültür Sanat ve Edebiyat Ödülü Mehmet Doğan'a, Çalışma Hayatı ve Emek Ödülü Fatma İçüz'a, Başarı ve Teşvik Ödülü Selçuk Bayraktar'a, Uluslararası Değer Ödülü Raid Salah'a, Jüri Vefa Özel Ödülü Asım Gültekin'e, Üstün Hizmet Ödülü ise Recai Kutan'a takdim edildi.



## MEB adaletin gereğini yerine getirmeli sözleşmeli öğretmenleri de ödüllendirmeli

Eğitim-Bir-Sen olarak Millî Eğitim Bakanlığı'na başvuru yaparak, sözleşmeli öğretmenlere Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge hükümleri çerçevesinde başarı, üstün başarı belgesi ve ödül verilebileceğine dair genel bir görüş yazısının taşra teşkilatına gönderilmesini talep ettik.

Millî Eğitim Bakanlığı personeline başarı, üstün başarı belgesi ve ödül verilmesine dair hükümler yönergeyle düzenlenmiştir. Söz konusu yönergenin "kapsam" başlıklı 2. maddesinde "Bu Yönerge Millî Eğitim Bakanlığı personeline kapsar" hükmü yer almakta olup, sözleşmeli öğretmenlere başarı, üstün başarı belgesi ve ödül verilemeyeceğine dair herhangi bir hükmün yer almadığı, kapsam dışında bulunmadığı görülmektedir.

Diğer taraftan, sözleşmeli öğretmenlere, üç yıllık çalışma süresinin sonunda kadroya geçtiklerinde, Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği hükümlerine göre başarı, üstün başarı belgesi ve ödül alanlara ilave hizmet puanı verilmektedir. Yine, yönetici seçiminde kullanılan değerlendirme formlarında başarı, üstün başarı belgesi ve ödül almış bulunan yönetici adaylarına puan verilmektedir. Bu durumda sözleşmeli öğretmenlere başarı, üstün başarı belgesi ve ödül verilmesinin, gerek sözleşmeli statüde geçen hizmet sürelerinde gerekse öğretmen kadrolarına atanmaları sonrası hizmet sürelerinde atama-yer değiştirme ve eğitim kurumu yöneticiliği süreçlerinde özlük haklarına doğrudan etki eden bir faktör olduğu görülmektedir.

Aynı görevi ifa eden ve bu görevi yerine getirirken emsallerine göre olağanüstü gayret gösteren tüm öğretmenlere, kadrolu-sözleşmeli ayrımı yapılmaksızın ödül verilmesi, adaletin, çalışma barışının ve verimliliğin gereğidir.

Bu sebeple, mevcut ve muhtemel hak kayıplarının önüne geçilmesi ve uygulama birliğinin sağlanması açısından sözleşmeli öğretmenlere de başarı, üstün başarı belgesi ve ödül verilebilmesi için genel bir görüş yazısı yayımlanmalıdır.

## Öğretmenlerimize hakaret eden Kılıçdaroğlu hakkında suç duyurusunda bulunduk

Eğitim-Bir-Sen olarak, partisinin grup toplantısında öğretmenlerimiz hakkında aşağılayıcı, ayrıştırıcı ifadeler kullanarak hakaret eden Kemal Kılıçdaroğlu hakkında savcılığa şikâyetle bulunduk.

CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu, TBMM çatısı altında, Öğretmenler Günü'nde, "Hâlâ iktidarın peşinde giden öğretmen varsa, kimse kusura bakmasın, ben ona öğretmen demem. Öğretmen, iradesini pazarlayan kişi değildir" diyerek, öğretmenlerimizin iradelerini yaftalamış, demokratik tercihlerini aşağılamış, tahkir edici bir üslupla öğretmenlerimize yönelik çirkin ifadeler kullanmıştır.

Öğretmenin iradesini hiçe sayarak, kendi istediği gibi hareket etmediğini düşündüğü tüm öğretmenleri ötekileştiren, öğretmeni "iradesini pazarlamakla" itham eden, alenen aşağılayan, tahkir eden şahsın, bu çirkin fiili nedeniyle adalet önünde hesap vermesini istiyor; ayrıca öğretmenlerimizin ve kamuoyunun vicdanına havale ediyoruz.

Kılıçdaroğlu'nun, öğretmenlerin iradelerini yargılayan, onları töhmet altında bırakan, kutuplaştırıcı ve tahkir edici ifadelerini kınıyoruz. Öğretmenliğe saygının, öğretmene ve öğretmenin iradesine saygı duymakla başlayacağını hatırlatıyor, kendisini bütün öğretmenlerimizden özür dilemeye davet ediyoruz.

Genel Başkanımız Ali Yalçın, yakışsız sözleri sarf eden Kılıçdaroğlu'na sosyal medya hesabından tepki göstermiş, suç duyurusunda bulunacaklarını dile getirerek, "CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nun öğretmenlerin iradesine saygı duymayan ifadeleri vicdanları yaralamış, tüm öğretmenleri üzmüştür. Öğretmenleri ayrıştıran, kutuplaştırıcı hakareti yargıya taşıyoruz" ifadelerini kullanmıştı.

# Öğretmenlere il-ilçe emri verilmeli talepler görülmeli, sorunlar çözülmelidir



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, mazerete bağlı yer değişikliği talepleri karşılanmayan ve kontenjan nedeniyle yer değişikliği talepleri karşılıksız kalan yaklaşık bin öğretmenle video konferansla bir araya geldi.

Ali Yalçın, mazerete bağlı yer değişikliği talepleri karşılanmayan öğretmenlerin il-ilçe emrine alınması gerektiğini belirterek, "Mazerete dayalı yer değişikliği talepleri karşılanmayan öğretmenlerimiz lütuf değil, hakları olanı istiyor. Aile bütünlüğünün sağlanması ve sağlık durumuna bağlı yer değişikliği talebi, istek değil, anayasal bir haktır" dedi.

## Öğretmenlerimizin moral ve motivasyonu eğitimin verimliliğidir

Mazeret atamalarında yer değişikliği gerçekleşmeyen öğretmenlerin aile bütünlüğünün korunması, sağlık mazeretlerinin dikkate alınması gerektiğini vurgulayan Yalçın, "il-ilçe emri talebinin karşılıksız kalması belirsizliğe yol açıyor, belirsizlik öğretmenleri yoruyor, eğitim-öğretimin kalitesine olumsuz etki ediyor. Bakanlık, il-ilçe emri talebinin arkasındaki haklı gerekçeyi biliyor, bu yüzden talebi görmezden gelmemeli, çözümsüzlüğü çözüm olarak görmemeli; mağduriyet oluşmaması için mazerete bağlı yer değişikliği taleplerini karşılamalıdır. Aile bütünlüğü sağlanamayan, sağlık mazereti giderilemeyen öğretmenlerimizin moral ve motivasyonu göz ardı edilmemelidir" ifadelerini kullandı.

## Mağduriyetler giderilmeli, sorunlar çözülmelidir

Mevzuatta yerinin olmamasının il-ilçe emrinin hayata geçirilmemesine gerekçe olmaması gerektiğini dile getiren Yalçın, şöyle devam etti: "Daha önce bu hakkın verilmiş olması, huku-

ka ve hakkaniyete uygun, adil ve mağduriyet giderici bir çözüm yolu olduğunun en büyük kanıtıdır. Sosyal hukuk devleti olmanın gereği anayasal ve temel insan haklarının tesisine mağduriyeti gidermektir. Bakanlık, mazerete dayalı yer değişikliği talepleri karşılanamayan öğretmenlerin mağduriyetini önlemeli, il-ilçe emrini hayata geçirmelidir."

## Taleplerimiz lüks değil, anayasal bir haktr

il-ilçe emrinin uygulanmaması nedeniyle yaşadıkları sorunları dile getiren öğretmenler ise şunları kaydetti: "Biz ancak bir arada olarak her bakımdan sağlıklı bir aile olabiliriz. Hastalıkta, sağlıkta aile olarak bir arada olmak istiyoruz. Bakanlıktan taleplerimiz lüks değil, geçerli bir mazeret, dahası anayasal birer haktr. Aynı kalmak istemiyoruz, aile olmak istiyoruz. Birbirimizden uzak kaldığımız her gün aleyhimize işliyor. Biz, bize emanet edilen çocukları koruyoruz ama kendi çocuklarımızdan uzak kalıyoruz. Çocuklarımız anne ve baba ile değil, nine ve dede ile büyüyor. Bir arada olmak için mesafeleri katetmekten, parça parça durmaktan dolayı yorulduk. Hastalıklarımızı tedavi etti-remediğimiz için neredeyse yaşam hakkımızdan olacağız. Umarız sesimiz duyulur, il-ilçe emri verilerek sorunlarımız çözülür."



## Öğretmenlerimizin mazeret talepleri bir an önce karşılanmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum ile birlikte, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran'la görüşerek, mazerete bağlı yer değişikliği talepleri karşılanmayan öğretmenlerin il-ilçe emrine alınması, kontenjan nedeniyle yer değişikliği talepleri karşılıksız kalanlara ise ikinci defa iller arası başvuru hakkı verilmesi talebinde bulundu.

Latif Selvi, aile bütünlüğünün sağlanmasının ve sağlık durumuna bağlı yer değişikliğinin anayasal bir hak olduğuna dikkat çekerek, "Aile bütünlüğü sağlanamayan, sağlık mazereti giderilemeyen öğretmenlerimizin moral ve motivasyonu göz ardı edilmemelidir" dedi.

Birçok öğretmenimizin mazerete bağlı yer değişikliği talebinin karşılıksız kaldığını ifade eden Selvi, "Belirsizlik öğretmenleri yormakta, eğitim-öğretimin kalitesine olumsuz etki etmektedir. Bakanlık, bütün boyutlarıyla bildiği bu sorunu görmezden gelmemeli,



çözümüzlüğü çözüm olarak görmemeli; mağduriyet oluşmaması için mazerete bağlı yer değişikliği taleplerini yüz yüze eğitim başlamadan evvel karşılamalıdır" şeklinde konuştu.

Latif Selvi, mazeretleri ve yer değişikliği talepleri karşılanmayan öğretmenlerin mağduriyetinin giderilmesi ve kalıcı çözüm için gerekli adımın atılmasını istedi.

## Okul öncesi ve yüz yüze eğitime ara verilmesinden kaynaklı sorunları **MEB ile görüştük**



Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Genel Başkan yardımcıları Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum ile birlikte, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürü Dr. Cem Gençoğlu, Ortaöğretim Genel Müdürü Cengiz Mete ve Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Prof. Dr. Kemal Varın Numanoğlu'nu ziyaret ederek, 4 Ocak 2021 tarihine kadar yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle ortaya çıkan sorunları görüştü.

Latif Selvi, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nde yapılan görüşmede, okul öncesi eğitim kurumlarında yüz yüze eğitime devam edilmesi nedeniyle yaşanan sorunları aktararak, diğer eğitim kurumlarında olduğu gibi bu kurumlarda da uzaktan eğitime geçilmesi; genel bir



düzenlemenin mümkün olmaması hâlinde ise illere yetki verilerek salgının seyrine göre il veya ilçe bazında yüz yüze veya uzaktan eğitim arasında tercih hakkı verilmesi konusunda karar alınması talebinde bulundu.

Temel Eğitim Genel Müdürü Dr. Cem Gençoğlu ve Ortaöğretim Genel Müdürü Cengiz Mete ile gerçekleştirilen görüşmede, özellikle merkezî sınavlara girecek sınıflarda veli, öğrenci ve öğretmenlerde öğrenim kayıpları açısından büyük bir kaygının var olduğunu ifade eden Selvi, bu sınıflarda yüz yüze eğitime geçilemeyecekse en azından Destekleme ve Yetiştirme kurslarının yeniden faaliyete geçirilerek, yüz yüze ya da uzaktan eğitim yapılmasını istedi.



Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Prof. Dr. Kemal Varın Numanoğlu ile yapılan görüşmede ise yüz yüze eğitime ara verilen tarihlerde işletmelerde beceri eğitiminin devamı kararını yerinde ve gerekli bulduklarını kaydeden Selvi, bunun tek başına yeterli olmayacağını, meslekî eğitimin müfredat ve beceri ekseninde öğrenme kaybı yaşanmaksızın devam etmesi için derslik, atölye ve laboratuvarlarda da beceri eğitiminin yüz yüze sürdürülmesi noktasında karar alınması gerektiğini söyledi.

Bakanlık yetkililerinin, talep ve önerilerimize yönelik olumlu tavırlarının ivedi kararlara ve somut adımlara dönüşmesini; sorunların çözümü noktasında gerekeni yapmalarını bekliyoruz.



## Küstaht Macron'u protesto ettik

Hizmeti Muhammed'i hedef alan karikatürlerin kamu binalarına yansıtılmasına izin veren ve sonrasında yaptığı küstaht açıklamalarla İslam düşmanlığını açıkça ortaya koyan Fransa Cumhurbaşkanı Emmanuel Macron'u protesto ettik. 81 ilde eş zamanlı olarak gerçekleştirdiğimiz basın açıklamalarıyla Macron'a tepki gösterdik, Fransız mallarına boykot çağrısında bulunduk.

Salgın tedbirlerine uygun olarak gerçekleştiren eylemlerin Ankara'daki durağı Ulus Meydanı oldu. Memur-Sen ve bağlı sendikaların yönetim kurulu üyeleri ile teşkilat mensuplarının katıldığı eylemde konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Fransa Cumhurbaşkanı Macron'un Avrupa'nın genel ruh hâlini yansıttığını söyledi.

Yalçın, "Aslında Macron bir görüntü. Avrupa'da birçok ülkede bir cinnet hâli yaşıyor. Yabancı düşmanlığı, ırkçılık ve İslamofobi, o meşhur Avrupa aklını esir almış, çoğulculuk söylemlerinin sırçası dökülmüş ve nihayet aşırı sağ siyasetin ürettiği politikalar siyaseti belirler hâle gelmiştir" dedi.

Almanya'da yaşanan cami baskını, Hollanda'da Gert Wilders'in terör ve şiddet içeren konuşmaları ve nihayet Macron'un ifade hürriyeti arkasına sığınarak İslam'a ve peygamberine saldıran unsurlara sahip çıkmasının cinnetin boyutlarını gösterdiğini vurgulayan Yalçın, yaşananlara tepkisiz kalan İslam ülkelerine seslenerek, sözlerini şöyle sürdürdü: "Kutsal emanetlerimizin mekânı olmakla yetinip, kutsala sahip çıkmayı beceremeyen Suudi Arabistan yönetimini ve onunla aynı kulvarda bulunmaya teşne Birleşik Arap Emirlikleri'ni de tarih ve bizler not ediyoruz. Dine ve Kutlu Nebi'ye dönük hakaret faillerinin kuyruğuna takılan ülkelerin ve yöneticilerin, emperyalist taşeronluğu ve



kapitalistlerin sömürü baronluğu sıfatlarının sona ermesinin de yakın olduğuna inanıyoruz."

### İnsanların inancını hedef almak özgürlük değil, küstahttır

Avrupa'daki kimi siyasetçilerde olduğu gibi, Macron'un da kirli siyasetine malzeme aramakta olduğunun altını çizen Yalçın, "Macron, sözde ifade özgürlüğü adı altında doğrudan insanların inançlarına saldıran ve neresinden bakarsanız bakın kin, nefret ve terörle şekillenmiş zihinler tarafından çizilmiş karikatürlere sahip çıkarak, teröre ve kine ortak olmaktadır. Bizim gözümüzde Macron ve benzerleri emperyalistlerin amesi, kapitalistlerin, finans baronlarının hademesidir. Dünyanın imkânlarını, insanların inançlarını çalanlar, yani Macron gibiler, inanca ve kutsallara hakaretle yenilgilerini gizlemeye, yok oluşlarını geciktirme-



ye çalışıyor, kirli düzenlerini sürdürmeye yönelik tetikçi konumlarını devam ettiriyorlar" şeklinde konuştu.

### İslamofobi Fransa'yı esir almıştır

Değerlerini ve kutsallarını her şartta koruyacaklarını ifade eden Yalçın, şunları söyledi: "Biz, neye inandığına bakmaksızın, Yüce Allah'ın yarattığı bütün insanları 'yaradılanı sev yaradandan ötürü' düsturuyla sever, hakikatin ışığı sönmesin, refah sömürülmesin, felah engellenmesin diyerek de hilkati garibenin, yani Macron gibilerin karşısında mücadele etmeyi hem düstur hem onur sayarız. Bütün dünya duysun ki, bizim için Hz. İsa da Hz. Musa da hülusa, Hz. Adem'den Hatemül Enbiya Hz. Muhammed'e bütün peygamberler kutsaldır, haklıdır, sataşmadan dahi muafıdır. Çünkü onlar, insana onuru ikram, insanlığa felahı imkân haline getirmek için yaşadılar, yaşattılar ve hakikati, doğruyu yaydılar."

Yaşananların bir yok oluş cinneti olduğunu kaydeden Ali Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Görünen o ki, Macron, mazlumların kanı ile semirmiş emperyalist coğrafyanın, en zayıf ülkesinin lideri olması bakımından beyhude terör çılgınlıkları atmaktadır. Zira virüs Fransa'yı esir almıştır. Yıkılan ve yok olan sömürü ve onu var eden düzendir. İcra ve inşa edecek olansa inanan özgür insanın iradesi ve adil dünya düzeni mücadelesidir. Beklenen şudur ki, sefer insana mahsus, zafer imana dairdir. Uyanan bu dünyayı selamlarken, gönlümüzce rahmet peygamberine salavat getiriyor ve bütün benliğimizle, bütün güzel sözlerin insicamıyla sesleniyoruz: Ya Muhammed seni seviyoruz. Ya Muhammed seni seviyoruz. Ya Muhammed seni seviyoruz."



# Ninnimiz Karabağ, türkümüz Karabağ umudumuz Karabağ

Konfederasyonumuz Memur-Sen'in de aralarında bulunduğu Türkiye Avrupa Birliği Karma İstişare Kurulu üyesi sivil toplum kuruluşlarının başkan ve üyeleri Bakü'ye gitti.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, TOBB Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu, TESK Genel Başkanı Bendevi Palandöken, Türk-İş Genel Başkanı Ergün Atalay, Hak-İş Genel Başkanı Mahmut Arslan, Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci, TİSK İcra Kurulu Üyesi Metin Demir ve TOBB üyeleri Azerbaycan'a destek ziyaretinde bulundu.

Heyet, Türk Ticaret ve Sanayi Odası'nın (TSO) "Azerbaycan Özel Gündemi" toplantısı için ve Ermenistan'ın Azerbaycan'a saldırılarına, işgal girişimlerine yönelik mücadelesini sürdüren Bakü'ye destek ziyaretinde bulunmak için muhataplarıyla bir araya geldi. Türk TSO toplantısına Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan ve Türkiye'den de katılım sağlandı. Türk Konseyi Genel Sekreteri Büyükelçi Baghdad Amreyev'in de hazır bulunduğu toplantıya, Azerbaycan Ekonomi Bakanı Mikail Cabbarov ve Dışişleri Bakan Yardımcısı Ramiz Hasanov da iştirak etti.

## AHİK'e ziyaret

Genel Başkan Ali Yalçın, Azerbaycan Hemkarlar İttifakı Konfederasyonu (AHİK) ve Bakü Türk Anadolu Lisesi'ni ziyaret etti. Yalçın, AHİK'e ziyaretinde yaptığı konuşmada, "Türkiye'nin emekçileri olarak Azerbaycan'ın yanındayız. Azerbaycan'da sıcak gündemin bizlerin de gündemi olduğunu bilmenizi istiyoruz. Ninnimiz Karabağ, türkümüz Karabağ, umudumuz Karabağ, sevincimiz de Karabağ olacak inşallah. Ermenistan'ın katlettiği kardeşlerimizi rahmetle anıyorum. Azerbaycan'a zaferleri için dua ediyorum" dedi.

Memur-Sen olarak, Türkiye'nin 81 ilinde Azerbaycan'a destek açıklamaları yaptıklarını ve Ermenistan'ı protesto ettiklerini kaydeden Yalçın, "Binamızda mücadele başladıktan bu tarihe kadar Azerbaycan bayrağı asılı duruyor. Bizler tüm Türkiye olarak sizlerin yanındayız" ifadelerini kullandı.

Azerbaycan Hemkarlar İttifakı Konfederasyonu Genel Başkanı Settar Mehbaliyev ise ziyaretleri için Ali Yalçın'a ve heyete teşekkür etti. Memur-Sen'in her daim desteğini hissettiklerini dile getiren Mehbaliyev, "Genel Başkan Ali Yalçın'ın şahsında tüm Memur-Sen ailesine selamlarımı iletiyorum. Güzel destekleriniz



için minnettarım. Pek yakında inşallah güzel haberleri Türkiye'ye iletmek için sabırsızlanıyoruz" şeklinde konuştu.

Yalçın, Bakü Türk Anadolu Lisesi'ni ziyaretinde, okul müdürü Nurullah Fevzi Yazıcı ve Millî Eğitim Bakanlığı-Bakü Eğitim Müşaviri Nihat Büyükbaş ile bir araya gelerek istişarelerde bulundu.

## Karabağ'da Azerbaycan bayrağı dalgalanacak

Azerbaycan'da TRT Avaz canlı yayınına da katılan Ali Yalçın, konuşmasına, İzmir'de meydana gelen depremde hayatını kaybedenlere rahmet, yaralılara da acil şifalar dileyerek başladı. Yalçın, "Türkiye'deki sivil toplum kuruluşları olarak buraya moral desteği için geldik. Azerbaycan'ın bu haklı mücadelesinde tüm Türkiye olarak kardeşlerimizin yanındayız. Burada çeşitli ziyaretler de gerçekleştirdik. Bu haklı mücadelede Azerbaycan'a sonsuz desteklerimizi de iletmek istedik. Emek dünyası olarak buradan askerler için bir yardım TIR'ının da yola çıkarıldığını belirtmek istiyorum" diye konuştu.

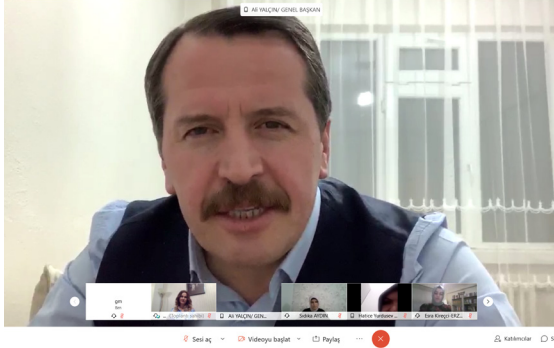
İşgalin son bulacağına inandıklarını vurgulayan Yalçın, "Dünyadaki kirli düzene rağmen Azerbaycan'ın haklı mücadelesinin başarıya ulaşacağına inanıyorum. Azerbaycan nihayetinde bayrağını Karabağ'a dikecektir. Bakü'den aldığımız selamları tüm milletimize iletmek istiyorum" dedi.



# Kadınlar komisyonu bölge toplantılarını gerçekleştirdik

Eğitim-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu, bölge toplantılarını video konferans yöntemiyle yaptı. Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Şükrü Kolukısa ve Hasan Yalçın Yayla'nın da katıldığı toplantılarda, çalışma hayatına, eğitim gündemine, alanda karşılaşılan sıkıntılara, sorunlara, çözüm önerilerine ve sendikal çalışmalara ilişkin değerlendirmelerde bulunuldu.

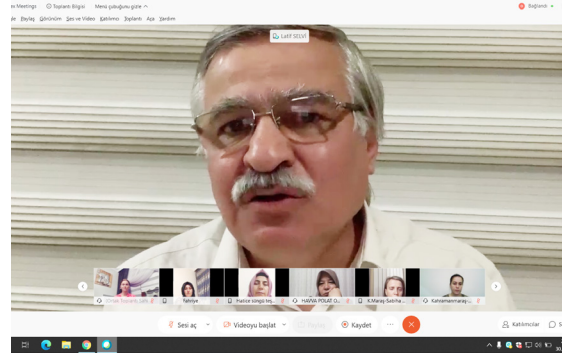
Genel Başkan Ali Yalçın, Marmara ve Doğu Anadolu bölgeleri kadın komisyonlarının katıldığı toplantıda eğitim gündemine ve sendikal faaliyetlere dair açıklamalarda bulundu.



## Yalçın: Sorunların çözüm yolu, örgütlü olmaktan geçiyor

Kovid-19 salgın sürecinin çalışma hayatını çok olumsuz etkilediğini belirten Yalçın, hem ailevi hem sosyal hem de kamu kurumundaki sorumlulukları nedeniyle sürecin kadın çalışanlar için daha da ağırlaştığını söyledi.

Çalışma hayatının kendine has sorunlarının yanı sıra kadın çalışanlara münhasıran çözüm bekleyen sorunların bulunduğunu, 'Kadın Öğretmenlerin Çalışma Hayatı: Tespitler ve Öneriler' raporunda söz konusu sorunları dile getirdiklerini kaydeden Yalçın, "Bu sorunların çözümü, örgütlü olmaktan, mesleki dayanışmadan ve ter dökmekten geçiyor. Bugüne kadar birçok hakkı ve kazanımı sendikal mücadeleyle elde ettik. 28 Şubat döneminde uğradığımız mağduriyetleri büyük oranda aşabildiysek, bu örgütlü gücümüz sayesinde. Hiçbirimiz hepimiz kadar güçlü değiliz. Sendikal mücadelede kadın erkek demeden aynı mesleği yapan, aynı ideallere gönül veren insanlar olarak birlikte mücadele etmeliyiz. Sendikalı kadın kadar sendikacı kadın sayısının da artması gerekir. Buradan üyemiz olan kadınlara sesleniyorum: Yol açık, yola çık" dedi.



## Selvi: Mücadele edilmeden bir şey kazanılmıyor

Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Akdeniz ve Ege bölgeleri kadın komisyonları toplantısına katıldı. Sıkıntılı süreçlerden, özgürlüklerin kısıtlandığı, yasakların fazla olduğu dönemlerden bugünlere mücadele ederek, bedeller ödeyerek geldiklerini ifade eden Selvi, "Geldiğimiz yeri, yaşadıklarımızı unutmadan, unutturmadan geleceğe yürümek durumundayız. Keza, 28 yıllık hak ve özgürlük mücadelemizin neticesi olan kazanımları unutmadan, günümüz şartlarının ortaya çıkardığı sorunların çözümünü sağlamak için elimizden geleni, geçmişte yaptığımız gibi, yapacağız. Mücadele edilmeden bir şey elde etmek, yol almak mümkün değildir. Hiçbir şey kendiliğinden kazanılmıyor. Birlik ve beraberlik içerisinde, inanmış ve adanmış insanların kurduğu sendikamızı daha da büyütmek, mevcut üyelerimize yenilerini eklemek için çalışmaya, ter akıtmaya, davet bekleyen eğitim çalışanlarına ulaşmaya devam etmeliyiz" şeklinde konuştu.

## Çakırcı: Sendikacılık alanında kadınlar daha fazla inisiyatif almalıdır

Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, İç Anadolu Bölgesi kadın komisyonları toplantısında, örgütlenmenin önemine dikkat çekerek, şöyle konuştu: "Kadınlar,



her zaman öncü olmuştur; kimi zaman Nene Hatun gibi kurtuluş mücadelesinde, kimi zaman Rabia meydanında özgürlük mücadelesinde ön safta yer almıştır. Eğer bir medeniyetin inşasını istiyorsak, güçlü bir teşkilat olmak istiyorsak, ülke olarak dünyada varlığımızı hissettirmek istiyorsak kadının elinin teşkilatlara değmesi şarttır. Ülke olarak zor süreçlerden geçiyoruz. Bu zor süreçlerde, birbirimizi anlamak ve fikir alışverişinde bulunmak açısından bu tür toplantıların son derece faydalı olduğunu düşünüyor ve sendikacılık alanında kadınların daha fazla inisiyatif almasını istiyoruz. Bu anlamda çabanız, mücadeleniz son derece önemlidir.”

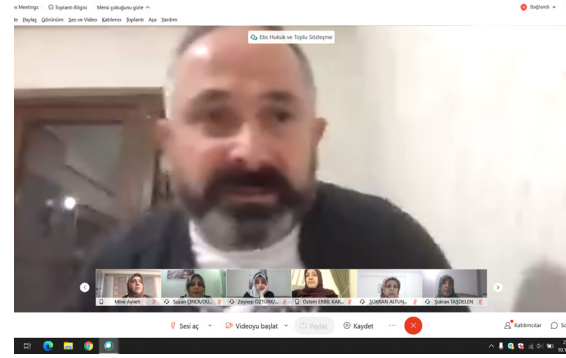


### Kolukisa: Hikâyesi olmayanın büyüme istidadı olmaz

Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa, Karadeniz Bölgesi kadın komisyonları toplantısına katılarak, gündem hakkında değerlendirmelerde bulundu. Eğitim-Bir-Sen'in sendikal alana özgün bir duruş, yeni bir soluk getirdiğini dile getiren Kolukisa, "Bizim alametifarikamız, milletin değerlerine bağlı, medeniyet davası, haksızlıkla her zaman kavgası olan insanların zengin fikir dünyasının içinde kurulmuş olmamızdır. Bedel ödemiş adamların ve hikâyesi olan insanların kurduğu, sahip çıktığı ve bugünlere getirdiği bir emek örgütüyüz. Bizi bugün bu kadar büyük yapan, milletin hikâyesiyle ortak bir hikâyeye sahip olmamız, kaderimizi milletin kaderine bağlamamızdır. Bugün, dün neyi kaybettiğimizi, bugün neye kavuştuğumuzu çok iyi analiz ederek bu büyük hikâyeye yeni sayfalar eklemek için hep birlikte çalışmalıyız. Bizi güçlü kılacak ve geleceğe taşıyacak olan, ilk gün ile bugün arasındaki hikâyeyi tutarlı bir şekilde sürdürmek, geçmişimizden güç alıp mücadeleyi güncelleyebilmektir" ifadelerini kullandı.

### Yayla: Sendikal mücadele hepimizin mücadelesidir

Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Güneydoğu Anadolu Bölgesi kadın komisyonları toplantısında yaptığı konuşmada, salgın sürecinde sendikalara, sivil toplum örgütlerine daha çok görev düştüğünü belirterek, "Bu süreçte yükümüzün bir kat daha arttığının farkındayız. Eğitimden ekonomiye kadar hayatın her alanını; sosyal ha-

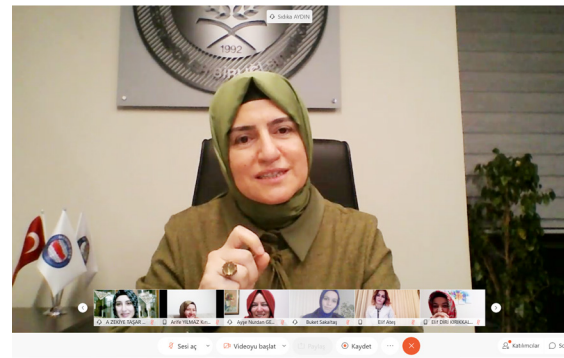


yatı, siyaseti, sivil toplum çalışmalarını etkileyen ciddi bir problem hâline geldi, salgın. Bu yüzden biz de 'Sendikacılar olarak bu süreci nasıl yürütmeliyiz' diyerek kadın sendikacı arkadaşlarımızla bir araya gelme kararı aldık. Video konferans yöntemiyle bir araya gelerek problemlerimizi hızlı bir şekilde tespit edip çözüm için gayret gösterelim istedik. Bu amaçla da bu toplantıları icra ediyoruz. Sendikacılığın cinsiyeti olmaz, ehliyeti ve mücadele azmi olur. Bizler, cesaretle mücadele etmek, hakkı tesis etmek ve vesayetin ortadan kaldırılması için sendikacılığa başladık, bu anlayışla mücadelemizi sürdürmeliyiz" diye konuştu.

### Aydın: Sendikal bilincin daha da artması için çalışıyoruz

Eğitim-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Sıdıka Aydın, sendikacılıkta kadının rolüne ve salgın sürecinde yapılan çalışmalara değinerek, "Sendikamızı yeni üyelerle daha da büyütmek, takdire şayan çalışmalar yapmak gibi sorumluluklarımız vardır. Genelde kadın kamu görevlilerinin özelde eğitim çalışanlarının memnuniyetini, temel sorunlarını, çalışma hayatına yönelik taleplerini ve beklentilerini çözüme ulaştırmak için sahada, alanda ter dökmeye devam edeceğiz. Özverili çalışmalarımızı kararlılıkla devam ettireceğiz. Kadın sendikacılar olarak özelde kadın çalışanların genelde tüm kamu görevlilerinin sorunlarının çözülmesi için her fırsatta sahada olacağız, istişarelerde bulunacağız, kadınlar olarak sendikacılığa katkıda bulunmayı sürdüreceğiz" dedi.

Açılış konuşmalarından sonra kadınlar komisyonu başkanları söz alarak, eğitim çalışanlarının sorunlarına ve sendikal çalışmalara dair görüş ve önerilerini dile getirdiler.





## Kamu Personeli Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirildi

Kamu Personeli Danışma Kurulu (KPKD) toplantısı ilk kez gündemli olarak yapıldı. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nda gerçekleştirilen toplantıya Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanı Zehra Zümrüt Selçuk, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Memur-Sen'e bağlı sendikaların genel başkanları ve KPKD'da temsilcisi bulunan kurumların bürokratları katıldı.

Bakan Zehra Zümrüt Selçuk'un pandemi ve pandemi sonrası çalışma hayatına ilişkin değerlendirmelerinin ardından Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın sunumunu gerçekleştirdi. Yalçın, konuşmasına başlarken başta 52 sağlık çalışanı ve diğer kamu görevlileri olmak üzere salgın sürecinde vefat edenlere Allah'tan rahmet diledi, tedavi sürecinde olanların en kısa zamanda şifa bulmaları ve sağlığına kavuşmaları temennisinde bulundu.

Yalçın, Mart'ta yapılması gereken ancak salgın nedeniyle Eylül'de gerçekleştirilen KPKD toplantısına ilişkin, "Mart'ta yapılacaktı, bugün yapıyoruz. Gündemli olması önemli fakat gündemin birlikte belirlenmesi de gerekli. 6 aylık süreyi anlamlı hâle getirilmeliyiz, bugün buna uygun kararlar vermeliyiz. Kasım KPKD'sının takvimini ve gündemini bu toplantıda bir ön karar olarak belirlemeliyiz" dedi.

### Salgına mahsus uygulamaların geçici olduğu iskanmamalı

Tedbir anlamındaki esnek, dönüşümlü, uzaktan çalışma ve çalıştırma uygulamalarının konjonktürel olduğunu kaydeden Yalçın, bu sürecin kalıcı olarak algılanmaması ve zihinlerin de bulandırılmaması gerektiğini söyledi. Salgının etkisini kırmak ve onu sonlandırmak için alınan tedbirlerin takdiri hak ettiğini belirten Yalçın, yasal ve idari düzenlemelerin, uygulama değişikliklerinin hızlı ve doğru karar alma kapasitemizin arttığını gösterdiğini dile getirdi.

Mart/Eylül KPKD'sı için gündem belirleme toplantısında emek tarafının uzlaştığını ifade eden Yalçın, uzlaşılan maddeleri şöyle sıraladı: "Sözleşmellilik bitmeli, herkese güvence gelmeli. YHS kalkmalı, personel rahatlamalı. Kadro derece sınırlaması bitmeli, kamu görevlileri öğrenimlerine göre yükselmeli. Kariyer ve liyakat ilkesi hayat bulmalı, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları tüm kurumlarda yapılmalı. Sendikacılıkta evrensel ilkeler benimsenmeli, 4688 sayılı Kanun yeniden düzenlenmeli. Kamu mevzuatında darbe artışı kalmamalı, kılık-kıyafet yasakları ve yönetmeliği son bulmalı."

### Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmet Kolu özelinde kurulun gündemine taşıdığımız konular

Kamu Personeli Danışma Kurulu'nun 'Mart 2020' toplantısında eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu özelinde "Covid-19 salgını döneminde kamu personel uygulamalarının değerlendirilmesi" gündemli toplantıya taşıyarak müzakere edilmesini talep ettiğimiz hususlar şunlardır:

Koronavirüs salgınıyla mücadele sürecinde, kamu görevlileri arasında kamuda görev yapmaktan veya kamu hizmeti yürütmekten kaynaklı bulaş riskinin en aza indirilmesi bağlamında belirli bir mekân ve zamanda çalışan sayısının seyretlmesinden bahsediliyorsa "esnek çalışma" değil, "esnek mesai" kavramı kullanılmalıdır. "Esnek çalışma", özü itibarıyla bir çalışma biçimi, dolayısıyla bir istihdam biçimi olarak algılanıp yorumlanma ihtimalini de kuvvetle barındırdığında hukuki ve idari düzenlemeler 'esnek mesai' kavramı üzerinden gerçekleştirilmelidir.

Bu anlamda kamu yönetiminde, özellikle de eğitim-öğretim hizmetlerinin sunumunda çalışanların dayanışmasını artıran, yetenek ve kapasitesi var olmasına rağmen bazı sebeplerle tam gün çalışmayanların çalışma imkânına kavuşmasını sağlayan çalışma biçimleri olarak

iş paylaşımı, esnek çalışma günleri ve saatleri hayata geçirilebilir. Ancak bu uygulama hayata geçirilirken;

- a) Esnek mesai/çalışma saati/süresi uygulamaları tanımlanmalı,
- b) İşleyişe ilişkin usul ve esasların ana çerçevesi çizilmeli,
- c) Mahal ve kurum bazında mahallin/kurumun özelliklerine uygun esnek uygulamaların sağlanabilmesi için yöneticilere takdir hakkı tanınmalı,
- d) Tüm personelin eşit, adil ve hakkaniyete uygun bir şekilde çalışma esnekliğinden faydalanabilmesi adına takdir hakkının ana çerçevesi ve çalışma esnekliğinin temel unsurları açık, net ve somut olarak belirlenmeli,
- e) Aile-çalışma hayatı dengesi gözetilmeli,
- f) Her iki eşin de kamu personeli olduğu durumlarda aile sorumlulukları gözetilerek eşlerin esnek mesailerinin birbiriyle uyumlu olması sağlanabilmeli,
- g) Eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu özelinde norm kadro yönetmeliği başta olmak üzere, eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmen sayısını belirleyen idari düzenlemelerde geçici olarak dönemsel esnemeler hayata geçirilmelidir.

Eğitim-öğretim alanında salgınla mücadele ekseninde Mart 2020 tarihinden bu yana yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Salgının mevcut seyri de 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde yüz yüze eğitim yapılmasının (en azından bulaşma eğiliminin var olduğu il/ilçeler bakımından) mümkün olamayacağı ihtimalini doğurmaktadır. Bu eksende Bakanlığın da hazırlıkları doğrultusunda birim mekânda ve birim zamanda öğretmen ve öğrenci yoğunluğu ve temasını azami derecede azaltacak şekilde "esnek mesai/çalışma saatleri/süreleri" uygulamaları hayata geçirilebilir. Ancak uluslararası eş değerlik gibi unsurlar göz önünde tutularak tüm derslerin yüz yüze eğitim yoluyla verilmesi, hem öğrenim kayıplarını en aza

indirecek hem de muhtemel hak kayıplarını önleyecektir. Bunun mümkün olmaması hâlinde öğrenim kazanımlarını sağlayacak nitelikte uzaktan eğitim yöntemleri hayata geçirilmelidir.

Toplu sözleşmede yer alan "Ders görevinin yapılmış sayılacağı haller" başlıklı maddesindeki "Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders yılı içerisindeki iş günlerinde genel idari izinli olmaları sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenler ile öğrencilerin çeşitli nedenlerle sınıf veya okul bütünlüğünde izinli sayılmaları sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenler, bu sürelerde üzerlerinde bulunan aylık karşılığı ders, varsa ek ders, ders niteliğinde yönetim, hazırlık ve planlama görevlerini yapmış sayılırlar" hükmü gereği, eğitim kurumu yöneticilerinin ve öğretmenlerin üzerlerinde bulunan ders ve ek ders görevlerinin yapılmış sayılarak buna ilişkin ücretlerinin (uzaktan eğitim yoluyla yapılan görevlerinden bağımsız olarak) eksiksiz ödenmesi gereklidir.

Bunun yanı sıra her ikisi de öğretmen veya kamu personeli olan eşler ile bakmakla yükümlü olduğu çocuğu, engelli veya hasta bireyi bulunanlar yönünden aile sorumlulukları da gözetilerek esnek veya dönüşümlü çalışmayı esas alacak bir mesai planlaması da yapılmalıdır.

Uzaktan eğitimin öğretmenlerin eğitim kurumlarına gelme zorunluluğu olmaksızın hayata geçirilmesi ise öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütecekleri mekânların (evleri veya belirleyecekleri başkaca bir mahal) yeterli internet bağlantısı gibi teknik donanımına sahip olması sağlanmalı/desteklenmelidir.

Öğretmenlerin canlı bağlantı şeklinde uzaktan eğitim faaliyeti yürütebilmelerinin teknik altyapı yetersizlikleri ve öğrencilerin erişim imkânlarının kısıtlılığı gibi sebeplerle mümkün olamayacağı gözetilerek, ders anlatımları başta olmak üzere, eğitim materyallerinin öğrencilere ulaştırılması sağlanmalıdır.

## Memur-Sen'in KPDK'da gündeme getirdiği konu başlıkları



- Pandemi, hem kapsamlı kamu hizmeti envanterine hem de yetkin ve fedakâr kamu personeline sahip olduğumuzu teyit etti.
- Kamu görevlileri hak kaybı yaşamamalı, yeni kazanımlarla motivasyonları artırılmalı.
- Pandemiyle mücadelede sorumluluk alanlar motive edilmeli, kamu görevlilerine "Pandemi Tazminatı" ödenmeli.
- Pandemiyle mücadelenin kesintisiz yürütülmesini sağlayan kamu görevlilerine ilave haklar verilmeli.
- Vefa Sosyal Destek gruplarında görev alan tüm kamu görevlilerine "Başarı Belgesi" verilmeli.
- Okulların açılmasında herkes sorumluluk almalı.
- KPDK ve KİK bileşenleriyle mini ekonomik ve sosyal konye işlevi görmeli KİK'in çözüm üretme kapasitesi bu süreçte artırılmalı.
- Kasım KPDK'sının takvimi oluşturulmalı, gündemi belirlenmeli, alt komisyonlar oluşturularak hazırlıklarına başlama kararı alınmalı.
- Pandemi ve insan sağlığı noktasındaki hassasiyetimiz nedeniyle gündeme almadığımız gerçekleşmesi konusunda ısrarcı olduğumuz taleplerle ilgili beklentimiz de ısrarımız da sürüyor.
- Ek gösterge düzenlemesinden ek ödeme iyileştirmesine, gelir vergisi mağduriyetinin giderilmesinden yıllık izinde iş günü esasına geçilmesine, fiili hizmet zammı beklentilerinin gerçekleştirilmesinden üniversiteli işçilerin kadroya geçirilmesine, emeklilikte esas alınan sürelerin, bileşenlerin değiştirilmesinden emekli maaş ve ikramiyelerinde lehe sonuç üreten taleplerin düzenlemesine, farklı çalışma süre ve süreçlerine dair ilgili kanunlarda bulunan hükümlerin yeniden ve adil bir yaklaşımla ele alınması gibi konular, Kasım ayında gerçekleştirilmesi planlanan KPDK toplantısında konuşulmalı.

### 3. 'Eğitimden Bir Kare'

## Fotoğraf Yarışmamızın ödül törenini yaptık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, temsil ettikleri entelektüel birikimi ve duyarlılığı sanat ve düşünce mecralarıyla topluma ulaştırmayı görev addettiklerini ifade ederek, "Eğitim temasıyla üçüncüsünü düzenlediğimiz fotoğraf yarışmamızla bir farkındalık oluşturduk. Özellikle bilginin hayatın ağırlık merkezi hâline geldiği günümüzde eğitim, artık var olmanın, var kalmanın temel unsuru olmuştur" dedi.

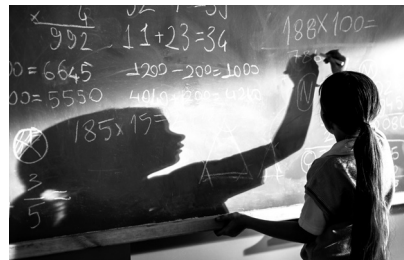
3. "Eğitimden Bir Kare" Fotoğraf Yarışması ödül töreni video konferans yöntemiyle yapıldı. Dereceye giren eser sahipleri ve jüri üyelerinin katılımıyla yapılan toplantının açılışında konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, objektifleri eğitime odaklamak, emeği objektif bir şekilde görünür kılmak amacıyla böyle bir yarışmayı düzenlediklerini söyledi.

Günümüz dünyasında insanı doğrudan saran görsel içeriklerin, en tesirli iletişim ve etkileşim malzemeleri olduğunu belirten Yalçın, şöyle devam etti: "Görsel dünyayla kurulan ilişki biçimi, günümüzde değişen insan ve dünya ile birlikte çeşitlenen sanat türleriyle devam etmektedir. Kendine has dinamikleri, tekniği, malzemesi, amacı ve kullanımıyla modern sanatın yeni türü olan fotoğrafçılık, hayatın her anında ve alanında, gittikçe artan bir değer ve önem kazanmaktadır."

Fotoğrafçılığın bir görme biçimi veya biçimlendirilmiş bir görme olduğunu dile getiren Yalçın, "Bütün mesele iyiyi, kötüyü, haklıyı, haksızı, bilgiyi, ahlaki, erdemi görmek, göstermek, bu bilinç ve gayret içinde olmaktır. Birinin gördüğünü başka-

sının görmemesindeki asıl sebep, eşyaya farklı hassasiyetlerle bakmaktır" şeklinde konuştu.

Nereden bakılırsa bakılsın fotoğraf ve fotoğrafçılık üzerinden sanatla eğitim faaliyeti arasında psikolojiden pedagojiye kadar çok boyutlu bir ilişkinin ve etkileşimin bulunduğunu kaydeden Yalçın, sendika olarak, temsil ettikleri entelektüel birikimi ve duyarlılığı sanat ve düşünce mecralarıyla topluma ulaştırmayı görev addettiklerini ifade ederek, "Eğitim temasıyla üçüncüsünü düzenlediğimiz fotoğraf yarışmamızla bir farkındalık oluşturduk. Özellikle içinden geçtiğimiz koronavirüs



salgını sürecinde hayatın birçok alanı ile birlikte sekteye uğrayıp uzaktan dijital uygulamanın öne çıktığı bir dönemde, eğitim düzenimizi canlı, aktif ve diri tutmanın ne ölçüde hayati olduğu anlaşılmıştır. Bu yarışma yolu ile fertten devlete, teknikten sanata bütün yönleriyle hayatı şekillendiren etkili, köklü, kalıcı faaliyet olan eğitime bir kez daha dikkat çekmeyi başardıysak ne mutlu bize. Özellikle bilginin, bütün boyut, işlev ve bağlantılarıyla hayatın ağırlık merkezi hâline geldiği günümüzde eğitim, artık var olmanın, var kalmanın asla ihmal edilemeyecek temel unsuru olmuştur" diye konuştu.

815 katılımcının gönderdiği 2 bin 460 fotoğrafın eğitim ve estetik ölçülerinin dengesi içinde titiz bir hassasiyetle incelendiğini, dört fotoğrafın dereceye girdiğini, 29 fotoğrafın ise sergilenmeye hak kazandığını söyleyen Yalçın, yarışmaya katılanlara, her biri birbirinden değerli fotoğrafları ince bir dikkatle dereceleyen jüri üyelerine ve emeği geçen herkese teşekkür etti.

Ali Yalçın'ın ardından, jüri üyeleri Fırat Yurdakul, İsmail Küçük, Tekin Ertuğ ve dereceye giren eser sahipleri de söz alarak duygu ve düşüncelerini dile getirdiler.

Yarışmada, Muğla'dan "Her şey 'Gamze de okula gitsin' diye" fotoğrafıyla Osman Akça birinci, Aydın'dan "Sevgi" fotoğrafıyla Mehmet Karcıdağ ikinci, İstanbul'dan "Eğitim izi" fotoğrafıyla Adem Tayfun Eser üçüncü olurken, Gaziantep'ten "Geleceğin Çocukları" fotoğrafıyla Serap Öncebe Mehmet Akif İnan Özel Ödülü'ne layık görüldü.

# YÖK Başkanı Yekta Saraç ile yükseköğretimin sorunlarını görüştük

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ve Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç ile görüştü.

Üniversite personelinin sorunlarının ve çözüm önerilerinin ele alındığı görüşmede konuşan Ali Yalçın, Covid-19 salgını dolayısıyla yeni süreci değerlendirmek üzere bir 'Yükseköğretim Şûrası' düzenlenmesi gerektiğini söyledi.

## Görevde yükselme sınavlarının rutin ve düzenli bir şekilde yapılması sağlanmalıdır

Yükseköğretim kurumlarının tamamını kapsayan görevde yükselme usul ve esaslarını düzenleyen genel bir düzenleme mevcut olsa dahi görevde yükselme sınavlarının rutin ve düzenli bir şekilde yapılmaması ve adı geçen yönetmelikte görevde yükselmeye tabi kadrolara yönelik atamalarda etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayacak bir düzenlemenin hayata geçirilmesi gerektiğini ifade eden Yalçın, "Böyle bir düzenlemenin olmaması, görevde yükselme sürecinin beklentileri karşılamayarak liyakat ve kariyer ilkesinin uygulanamamasına neden olmaktadır" dedi.

## İdari personele yükseköğretim kurumları arasında yer değişikliği hakkı tanınmaması adaletsizlik ve eşitsizliktir

İdari personelin kadro ve görev unvanları itibarıyla her yükseköğretim kurumunda aynı iş ve işlemleri yerine getirmesine ve 657 sayılı Kanun hükümlerine tabi olmasına rağmen bu personele yükseköğretim kurumları arasında yer değişikliği hakkının tanınmamasının adaletsizlik ve eşitsizlik olduğunu kaydeden Yalçın, adaletsizliği ortadan kaldıracak adımın bir an evvel atılmasının elzem olduğunu dile getirdi.

## Kişiyeye özel kıstaslar adayları mağdur etmektedir

Ali Yalçın, akademik yükselme süreçlerinde yükseköğretim kurumları tarafından kişiyeye özel kıstaslar konulmasının adayları mağdur ettiğini ve mesleğin itibarına zarar verdiğini belirtti.

## 13/b-4 sürgün aracı olmaktan çıkarılmalıdır

2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesinin keyfi, sınırsız, ölçsüz ve amacı dışında kullanılmasının çalışma barışını bozduğunu ifade eden Yalçın, mağduriyet kaynağı da teşkil eden bu maddenin sürgün aracı olmaktan çıkarılması gerektiğini vurguladı.

## Disiplin kurullarında sendikal temsile imkân sağlanmaması savunma hakkını kısıtlamaktadır

Disiplin kurullarında sendikal temsilin toplu sözleşme kazanımı olduğuna dikkat çeken Yalçın, "Hakkında idari inceleme, araştırma ve soruşturma açılan akademisyen ve idari personel hakkında sendika üyesi olması hâlinde sendikasına bilgi verilmemesi, toplu sözleşme kazanımı olan disiplin kurullarında sendikal temsiline imkân sağlanmaması kişinin savunma hakkını kısıtlamakta, üyesi bulunduğu sendikanın kendisi adına hukuki yollara başvurma ve haklarının kullanılmasını sağlama işlevini kullanamamasına neden olmaktadır" şeklinde konuştu.

## Araştırma görevlilerinin iş güvenceleri sağlanmalıdır

Yalçın, 2547 sayılı Kanun kapsamında araştırma görevlilerinin atamalarının kadrolu yapılarak iş güvencelerinin sağlanmasını istedi.



## Doçentlik sürecinin mevcut hâli sorunludur

Doçentlik sürecinin mevcut hâlinin, bir yandan öğretim elemanı açığını kapatacak bir sistem oluşturulmasını engellediğini ifade eden Yalçın, diğer yandan doçent adaylarının mağduriyetlerine neden olduğunu söyledi.

## Öğretim elemanlarına hususi damgalı pasaport verilmelidir

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri nedeniyle yurt dışına çıkışlarının bir zorunluluk olduğunu söyleyen Yalçın, hususi damgalı (yeşil) pasaport sahibi olamamalarının, akademik faaliyetlerine engel olacak türden bir mağduriyete yol açtığını kaydetti.

## Kamu konutlarının tahsisi konusundaki adaletsizlik ortadan kaldırılmalıdır

Kamu konutları konusuna da değinen Yalçın, "Kamu konutlarının tahsis esasına göre gruplar arasında dağıtımında, genel bir düzenlemenin bulunmaması nedeniyle personel arasında adaletsizlik yaşanmaktadır. Adaletsizliği ortadan kaldıracak bir genel düzenleme ivedilikle yapılmalıdır" diye konuştu.

## Akademik ve idari personele yükseköğretim kurumlarının sosyal tesislerinden ücretsiz ya da indirimli faydalanma hakkı tanınmalıdır

Üniversite akademik ve idari personelinin gerek kadrolarının bulunduğu gerekse diğer yükseköğretim kurumlarının sosyal tesislerinden ücretsiz ya da indirimli faydalanma hakkı konusunda genel bir düzenlemenin olmamasının, yükseköğretim kurumlarınca bu yönde bir karar alınmamasının yanı sıra kurumlar arasında farklı uygulamalara, sonuç olarak sosyal tesislerden faydalanmamaya neden olduğunu dile getiren Yalçın, bu konuda da çalışma yapılması, soruna çözüm üretilmesi gerektiğini ifade etti.

## Döner sermaye gelirlerine katkısı olan idari personele katkı payı ödenmemesi mağduriyeti giderilmelidir

Ali Yalçın, düzenli döner sermaye geliri olan yükseköğretim kurumlarında üretilen mal ve hizmetlerden elde edilen döner sermaye gelirlerine katkısı olan idari personele döner sermaye katkı payı ödenmemesinin mağduriyet kaynağı olduğuna işaret ederek, bu mağduriyeti giderecek adımın atılması gerektiğini sözlerine ekledi.

# Yükseköğretime Bakış 2020 Raporumuzu kamuoyuyla paylaştık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yükseköğretim sisteminin daha nitelikli büyümesi ve artan yükseköğretim talebine cevap verebilmesi için, tercih edilebilir yüz yüze programların sayısının ve kapasitesinin artırılması gerektiğini ifade ederek, "Açık öğretimin yükseköğretim içerisindeki payı düşürülmeli ve toplumsal saygınlığı yüksek, verimli bir sistem inşa edilmelidir" dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi'nin (EBSAM) hazırladığı Yükseköğretime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu kamuoyuyla paylaştı. Memur-Sen Genel Merkezinde düzenlenen basın toplantısında konuşan Yalçın, eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolunun genel yetkili sendikası olarak üyelerinin ekonomik ve sosyal haklarını korumanın yanı sıra, eğitimin her alanına ilişkin odak analizler, araştırmalar, raporlar hazırlayıp projeler yürüttüklerini, veriye dayalı bilimsel bakış açısıyla çalışma hayatının ve eğitim sisteminin temel sorun alanlarını ve çözüm önerilerini ele aldıklarını söyledi.

## **Hedefimiz, yükseköğretim ve bilim politikalarına veriler ışığında katkıda bulunmaktır**

Eğitim sisteminin verimliliğinin ve etkinliğinin izlenmesi ve sorunların sağlıklı bir zeminde tartışılabilmesi için 2016 yılından itibaren eğitime ilişkin izleme ve değerlendirme raporları yayımladıklarını hatırlatan Yalçın, "Türkiye'de bir ilke imza attık ve yükseköğretim sistemini yıllık olarak izleme ve değerlendirme çalışmalarına 2017 yılında çıkardığımız Yükseköğretime Bakış 2017 raporuyla başladık. Gayemiz, daha etkin, daha verimli dolayısıyla da daha kaliteli bir yükseköğretim sisteminin tesis edilmesine yardımcı olmaktır" şeklinde konuştu.

Yükseköğretime Bakış raporlarının temel amacının, Türkiye yükseköğretim sisteminin mevcut durumunu ve eğilimlerini, uluslararası karşılaştırmalarla birlikte bütünsel ve kapsamlı bir şekilde veriye dayalı olarak incelemek ve değerlendirmek olduğunu kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bu izleme ve değerlendirme raporuyla yükseköğretim ve bilim politikalarının daha fazla tartışılmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz. Yükseköğretime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu, mevcut yükseköğretim sisteminin göstergelerini kapsamlı bir şekilde inceleyerek, sistemin durumunu, eğilimlerini ve muhtemel müdahale ve iyileştirme alanlarını net bir şekilde ortaya koymaktadır. Böylece, oldukça zengin bir gösterge setinden hareketle Türkiye'deki yükseköğretim politikalarının bağımsız bir şekilde değerlendirilmesi yapılmaktadır."

## **Lise mezuniyet oranı bakımından Türkiye, OECD ülkeleri arasında sonlarda yer almaktadır**

2019 yılında yükseköğretimin öğrenci kaynağını oluşturan ortaöğretimden toplamda 1 milyon 50 bin öğrencinin mezun olduğunu dile getiren Yalçın, "2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması üzerine Türkiye'nin ortaöğretim mezuniyet oranlarında hızlı bir artış gerçekleşmiştir. Buna karşın 2017 yılında OECD ülkeleri arasında Türkiye, lise mezuniyet oranı (yüzde 75) bakımından sonlarda yer almaktadır. Ortaöğretime kayıta sağlanan başarının ortaöğretimden mezuniyette sağlanmadığı görülmektedir. 2011-2020 yılları arası 10 yıllık periyotta ÖSYS'ye başvuran aday sayısı yüzde 42 artış gösterirken, üniversite giriş sınavı sonucu yerleşen aday sayısı ise sadece yüzde 17 artmıştır" ifadelelerini kullandı.

## **Ön lisans ve lisans programları kontenjanları azaltılmasına rağmen kontenjanlar dolmamaktadır**

2020 yılında liseden yeni mezun olanların yüzde 32'sinin bir yükseköğretim programına yerleştirilebildiğini belirten Yalçın, "Bu veriler, liseden yeni mezun olanların üçte ikisinden fazlasının üniversite giriş sınavının ilk senesinde bir programa yerleşemediğini ortaya koymaktadır. Bu durum, yükseköğretime giriş sınavından kaynaklı arz ve talep uyumsuzluğunun önümüzdeki yıllarda da devam edeceğini göstermektedir. Geçmiş yıllara göre ön lisans ve lisans programları kontenjanları azaltılmasına rağmen kontenjanların dolmadığı görülmektedir. Bazı programlar için başarı sıralaması bazlı baraj uygulaması, bazı programlara ve üniversitelere yönelik talebin azlığı, rehberlik eksikliği gibi hususlar, boş kontenjan sorununa neden olmaktadır" diye konuştu.

Son beş yılda yükseköğretimde toplam yeni kayıt öğrenci sayısının yaklaşık 40 bin azalarak 2019 yılında 1 milyon 367 bin, yüz yüze öğretim yeni kayıt sayısının ise son beş yılda 4 bin artış göstererek 831 bin olarak gerçekleştiğini kaydeden Yalçın, yükseköğretim sisteminde 2006-2014 yılları arasında yaşanan genişlemeden sonra 2015 sonrasında ciddi bir yavaşlamanın ve duraksamanın görüldüğünü ifade etti.

Ali Yalçın, 2009 yılında 3 milyon 477 bin 940 olan toplam öğrenci sayısının 2019 yılında 7 milyon 940 bin 133'e yükseldiğini, 10 yıllık süre zarfında lisans ve lisansüstü öğrenci sayısının yaklaşık iki katına, ön lisans öğrenci sayısının ise yaklaşık üç katına çıktığını söyledi.



## Açık öğretimin ön lisans içindeki payı yüzde 54'ten yüzde 67'ye çıkmıştır

Açık öğretimin Türkiye yükseköğretim sistemi içerisindeki payının artmaya devam ettiğine dikkat çeken Yalçın, "2015-2019 yılları arasındaki toplam ön lisans ve lisans öğrenci sayıları içinde açık öğretim öğrenci oranlarında yaşanan değişime bakıldığında, açık öğretimin lisans içindeki payı hemen hemen sabit kalırken, açık öğretimin ön lisans içindeki payı yüzde 54'ten yüzde 67'ye çıkmıştır. 2019 yılı için 4 milyon 117 bin açık öğretim öğrencisinin 3 milyon 436 bini Anadolu Üniversitesi'nde okumaktadır" dedi.

25-34 yaş grubunda yükseköğretim mezunu oranları incelendiğinde, 2018 ile 2019 yıllarında kadınların yükseköğretim mezun oranının erkeklerin oranını geçtiğini dile getiren Yalçın, 2019 yılında 25-34 yaş grubunda yükseköğretim mezunu olan kadınların oranı yüzde 32,9 iken, erkeklerin oranının yüzde 31,1 olarak gerçekleştiğini kaydetti.

Türkiye'nin, OECD ülkeleri arasında yükseköğretim mezunu oranları bakımından son sıralarda yer aldığı ifade eden Yalçın, "Sadece 25-34 yaş aralığı için OECD ülkeleri yükseköğretim mezun oranları ortalaması ve Türkiye'nin oranı arasında yüzde 10 puanlık fark vardır. 2019 yılında ön lisans düzeyinde 311 bin kişi, lisans düzeyinde 486 bin kişi, yüksek lisans düzeyinde 86 bin kişi, doktora düzeyinde ise 8 bin kişi yükseköğretimden mezun olmuştur. Yükseköğretim mezunlarının istihdam oranları daha düşük eğitilmiş kişilere göre daha yüksek olmaya devam etmektedir" değerlendirmesinde bulundu.

## Türkiye'nin OECD ortalamasında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısına sahip olması için öğretim elemanı sayısı 206 bine çıkarılmalıdır

2020 yılında 129 devlet üniversitesi, 79 vakıf yükseköğretim kurumu olmak üzere Türkiye'de toplamda 208 yükseköğretim kurumunun bulunduğunu söyleyen Yalçın, şöyle devam etti: "2019-2020 öğretim yılı itibarıyla yükseköğretimde 51 bin araştırma görevlisi, 38 bin öğretim görevlisi ve 86 bin öğretim üyesi (doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör) bulunmaktadır. Türkiye'nin mevcut yüz yüze öğrenci sayısı dikkate alındığında, OECD ortalamasında (15 öğrenci) öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısına sahip olması için toplam öğretim elemanı sayısının (araştırma görevlisi hariç) 124 binden 206 bine çıkarılması gerekmektedir. Türkiye'deki öğrenci, öğretim üyesi ve dolayısıyla öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları açısından yükseköğretim kurumları arasında heterojen bir dağılım söz konusudur. Türkiye'nin öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, OECD ortalamasından oldukça yüksektir ve bu durum, eğitim kalitesini olumsuz etkilemektedir."

2016 yılında yükseköğretim bütçesinin merkezi yönetim bütçesine oranının yüzde 4,17 olduğunu, 2020 yılında yüzde 3,3'e düştüğünü belirten Yalçın, merkezi yönetim bütçesinden yükseköğretim bütçesine ayrılan payın son beş yılda sürekli azaldığını kaydetti.

2014-2018 yılları arasında Türkiye'nin AR-GE personeli sayısını yüzde 49 artırdığını ifade eden Yalçın, "Türkiye'nin AR-GE personel sayısı artış eğiliminde olmasına karşın uluslararası kıyaslamalar, Türkiye'deki AR-GE personel sayısının düşük olduğunu göstermektedir" şeklinde konuştu.

## Öneriler

Ali Yalçın, raporda yer alan önerilerden bazılarını şöyle sıraladı:

- Yükseköğretime olan talebin her geçen yıl artacağı göz önünde bulundurularak yükseköğretim kapasitesi artırılmalıdır.
- Yükseköğretimin farklı alanlarında mevcut veya yeni açılacak programların kontenjan sayılarına ilişkin kararlar, iş gücü piyasasının ihtiyaçları ve istihdam imkânları dikkate alınarak verilmelidir.
- Lise son sınıf düzeyinde üniversite giriş sınavına başvuran ve bir yükseköğretim programına yerleşen öğrenci oranı her geçen yıl düşmektedir. Bu düşüşün nedenleri ayrıntılı olarak incelenmeli ve mevcut yükseköğretim kontenjan politikaları gözden geçirilmelidir.
- Türkiye yükseköğretimindeki toplam öğrenci sayısı artış eğiliminde görünüyorsa da bu artış eğiliminin açık öğretimdeki büyümeden kaynaklı olduğu gözden kaçırılmamalıdır. Gelişen noktada, Türkiye'de bir yandan ortaöğretimden mezun olan genç sayısı artmaya devam ederken, son yıllarda toplam yüz yüze yükseköğretim öğrenci sayısı artırılmamıştır.
- Türkiye, yükseköğretim sisteminin daha nitelikli büyümesi ve artan yükseköğretim talebine cevap verebilmesi için, tercih edilebilir yüz yüze programların sayısını ve kapasitesini artırmalıdır. Açık öğretimin yükseköğretim içerisindeki payı düşürülmeli ve toplumsal saygınlığı yüksek, verimli bir sistem inşa edilmelidir.
- Başta vakıflar olmak üzere yükseköğretim kurumlarının yurt dışında daha dengeli dağılmasına yönelik politikalar geliştirilmelidir. Aynı şekilde, toplam öğrenci sayılarının yükseköğretim kurumları arasında daha dengeli dağılımının sağlanarak eğitim hizmetinin kalitesini artırıcı politikalar izlenmelidir.
- Doktora mezun sayısındaki artış eğilimi önemli olmakla birlikte, Türkiye'nin mevcut doktoralı öğretim elemanı ihtiyacı dikkate alındığında, doktora mezun sayısının daha da artırılmasına ihtiyaç vardır.
- Son yıllarda yükseköğretimden mezun olanların yaklaşık dörtte biri açık öğretim mezunlarıdır. Açık öğretimin yükseköğretim sistemi içerisindeki payı azaltılmalıdır.
- Özellikle genç işsizliği azaltmaya ve genç istihdamını artırmaya yönelik etkin politikalar geliştirilmelidir.
- Türkiye'nin öğretim üyesi açığının kapatılması için lisansüstü eğitimi destekleyen ulusal ve uluslararası programların kapasiteleri genişletilmelidir.
- Devlet ve vakıf yükseköğretim kurumları arasında öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları bakımından aşırı farklılaşmalar söz konusudur. Öğretim elemanı ihtiyacı olan yükseköğretim kurumlarının personel ihtiyacının karşılanmasına öncelik verilmelidir.
- Türkiye'de öğrenci başına yapılan harcamaların OECD ülkeleri ortalamasına çıkarılması için Türkiye'nin mevcut yüz yüze öğrenci sayısı temel alındığında, kamunun 2019 yılı fiyatlarıyla yükseköğretim harcaması 35,41 milyar TL'den 59,55 milyar TL'ye çıkarılmalıdır.
- Hem bölünen üniversiteler hem de 2006 ve sonrasında kurulan (üçüncü dalga) üniversitelerin yatırım harcamaları ihtiyaçları da dikkate alınarak, yükseköğretime ayrılan bütçe artırılmalıdır.
- Fırsat eşitliğini sağlamak ve erişim oranlarını artırmak için yükseköğretimde burs alan öğrenci sayısı artırılmalıdır.
- Türkiye adresli uluslararası yayın ve patent sayılarında genel olarak artış eğilimi söz konusudur. Ancak, Türkiye'nin uluslararası yayın ve patent sayıları yeterli düzeyde değildir. Türkiye'nin AR-GE kapasitesini geliştirmesi ve uluslararası yayın ve patent sayılarını artırması için araştırmacı sayısının artırılması elzemdir. Bunun için uluslararası yayın teşviklerinin ve akademik personelin ortalama uluslararası yayın sayıları artırılmalıdır. Uluslararası araştırmacı ve akademisyenlerin Türkiye'de çalışmalarını teşvik için çalışma şartları cazip hâle getirilmelidir.

Araştırma ekibinden Serkan Yurdakul, raporun ayrıntılarının yer aldığı bir sunum yaptı.

## Mahkeme: Güvenlik soruşturması keyfi uygulamalara gerekçe yapılamaz

Eğitim-Bir-Sen olarak, dört yıllık görev süresinin dolmasının ardından yeniden görevlendirme kapsamında müdür yardımcılığı başvurusu kabul edilen üyemizin, atamasının yapılarak görevine başlatılması istemiyle yaptığı başvurunun, güvenlik soruşturmasının devam ettiği gerekçesiyle reddine ilişkin işlemin iptali için açtığımız davada, mahkeme, somut, hukuken kabul edilebilir bir bilgi ve belge olmaksızın müdür yardımcılığı görevine başlatılmama işlemini hukuka aykırı bularak iptal etti.

Kayseri 1. İdare Mahkemesi, kararında şu ifadelerle yer verdi: "... Davacının, görevine başlatılmamasının sebebi olarak, eşi hakkındaki adli ve idari soruşturmalar esas alınmış ise de; davacının eşinin üzerine atılı suçtan beraat ettiği, anılan mahkeme kararının istinaf edilmesi üzerine, istinaf başvurusunun da esastan reddine karar verildiği,

bunun üzerine davacının eşi hakkında verilen görevden uzaklaştırma tedbirinin kaldırılarak kamu görevine başlatıldığı, davacı hakkında başka bir soruşturma ya da kovuşturmanın olmadığı, adli sicil ve arşiv kaydının da bulunmadığı görülmektedir. Bu durumda, davacının, görevlendirme takvimine uygun şekilde yönetici olarak görevlendirilmeye hak kazandığı, müdür yardımcılığı görevine başlatılması hususunda haklı beklenti içerisinde bulunduğu açık olup, mevzuat hükümleri ve yönetmelikte belirlenen usul gereği valilik makamının onayı ile müdür yardımcılığı görevine başlatılması gerekirken, somut, hukuken kabul edilebilir bir bilgi ve belge sunulmaksızın, müdür yardımcılığı görevine başlatılma istemiyle yapılan başvurunun reddine ilişkin dava konusu işleminde hukuka ve mevzuata uyarlık bulunmamaktadır."

## 2010 yılından önce göreve başlayan öğretmenlere de artırımlı hizmet puanı verilmelidir

Eğitim-Bir-Sen olarak, zorunlu hizmet bölgesinde görev yapan üyemizin hizmet puanının artırımlı hesaplanması yönündeki talebinin reddi üzerine açtığımız davada, mahkeme, 06.05.2010 tarihinden önce göreve başlamasına rağmen zorunlu hizmet bölgesinde görev yapanlara zorunlu hizmet alanlarında çalıştığı sürelerle ilişkin olarak artırımlı hizmet puanı verilmesi gerektiğine hükmetti.

Balıkesir 1. İdare Mahkemesi, kararında, "Bakanlık, öğretmen kadrolarında 06.05.2010 tarihinden sonra göreve başlayanların zorunlu hizmet alanlarında çalışacağını düzenlenmiş olsa da, anılan hükmün,

bu tarihten önce göreve başlayanlara zorunlu hizmet alanlarında çalıştıkları sürelerle karşılık artırımlı hizmet puanı verilmemesi yönünde kısıtlayıcı bir anlam taşımadığı, davacının başvuru yaptığı ve dava konusu işlemin tesis edildiği tarihte söz konusu hükmün yürürlükte olduğu dikkate alındığında, davacının bu hükümden faydalandırılarak zorunlu hizmet alanlarında çalıştığı sürelerle ilişkin kendisine artırımlı hizmet puanı verilmesi gerekirken, salt 03.01.2008 tarihinde göreve başlamış olması gerekçesine dayanılarak aksi yönde tesis edilen dava konusu işleminde bu yönüyle hukuka uyarlık görülmemiştir" gerekçesine yer verdi.

## Memur kadro unvanı haricinde başka bir işte görevlendirilemez

Eğitim-Bir-Sen olarak, memur kadrosunda görev yapan üyemizin, çalıştığı üniversitenin işletmesinde garson olarak görevlendirilmesinin iptali istemiyle açtığımız davada, mahkeme, kurumların, personeli belirli bir sınıf içerisinde çalıştırmaları gerektiği ve bu konuda bağlı yetki içinde oldukları, yine kurumların belli bir sınıf içinde çalışan personele, o sınıfın karşılığı olarak öngörülen görevlerin dışında başka bir görev verme seçeneğinin de bulunmadığı gerekçesiyle yürütmeyi durdurulmasına hükmetti.

Adana 2. İdare Mahkemesi, kararında, "davalı idare bünyesinde memur olarak görev yapan davacının, idari hizmetler sınıfındaki kadro unvanına ve branşına ilişkin iş ve işlemleri yapmakla yükümlü olduğu, davacının garson olarak görevlendirilmesinin, kadrosu ve uzmanlık alanı ile ilgili olmayan bir görevlendirme niteliğinde olduğu, bu görevin yardımcı hizmetler sınıfında bulunan kişiler eliyle yaptırılması gereken işlerden olduğu dikkate alındığında, davacının hizmet sınıfının

dışında garson olarak görevlendirilmesine ilişkin dava konusu işleminde hukuka uyarlık bulunmamaktadır. Öte yandan, davacının görevi dışındaki vazifelerde çalıştırılmasının, işe bağlılığını ve iş huzurunu zedeleyeceği dikkate alındığında, dava konusu işlemin uygulanması hâlinde, davacı açısından telafisi güç veya olanaksız zararlara yol açabileceği de açıktır" gerekçesine yer verdi.

Mahkeme kararı, 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi gereği yapılan görevlendirmelerin keyfi olarak yapılamayacağı, bu görevlendirme yetkisinin sınırlarının bulunduğu, 657 sayılı Kanun'a tabi personele kadrosu ve uzmanlık alanıyla ilgili olmayan bir görevlendirmenin yapılamayacağı, personelin işe bağlılığını ve iş huzurunu zedeleyecek türden görev harici çalıştırılmasının mümkün olmadığı konusunda net ve açık hükümler ortaya koyması nedeniyle önemli bir emsal teşkil etmektedir.

## Norm kadro yetersizliği, engellilik durumu atama talebinin reddine gerekçe olamaz

Eğitim-Bir-Sen olarak, ilçe millî eğitim müdürlüğü emrinde şef olarak görev yapan üyemizin, engellilik durumu göz önünde bulundurularak, il millî eğitim müdürlüğüne atamasının yapılması talebiyle yaptığı başvurunun, merkez ve merkez ilçelerde şef kadrosunda norm olmadığı gerekçesiyle reddedilmesi işleminin iptali için açtığımız davada, mahkeme, dava konusu işlemi sebep ve amaç unsurları yönünden hukuka aykırı buldu.

Eskişehir 2. İdare Mahkemesi, kararında, “ ... Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik'in Ek 3. maddesine göre

ilgili mevzuatına göre alınan sağlık kurulu raporunda en az yüzde kırk oranında engelli olduğu belirtilen memurların engellilik durumundan kaynaklanan gerekçelere dayalı olarak yer değiştirme talebinde bulunabileceğinin açıkça kurala bağlandığı, davacının yüzde 90 oranında engelli raporu bulunduğu dikkate alınmadan davacının talebinin ‘merkez ve merkez ilçelerde şef kadrosunda norm kadro olmadığı’ gerekçesiyle reddine ilişkin dava konusu işlemlerde hukuka ve mevzuata uyarlık bulunmadığı sonucuna varılmıştır” ifadelerine yer verdi.

## Üniversitelerin Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği kapsamı dışına çıkarılmasına mahkemeden durdurma

Eğitim-Bir-Sen olarak açtığımız davada, Danıştay, üniversitelerin Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği kapsamı dışına çıkarılmasına ilişkin düzenlemenin yürütmesinin durdurulmasına karar verdi.

29.2.2020 tarihinde, Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikle üniversitelerin yönetmelik kapsamı dışına çıkarılarak akademik ve idari personelin üniversitelerarası geçici yer değişikliği yapabileceği haklarının ellerinden alınmasını yargıya taşımıştık.

Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği'nde, 29.2.2020 tarihli ve 31054 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile yapılan değişiklikle, “yükseköğretim kurumlarının” bu yönetmelik kapsamında geçici görevlendirme yapamayacakları; “yükseköğretim kurumlarınca” bu

yönetmeliğe göre yapılmış olan geçici görevlendirmelerin bir ay içerisinde sonlandırılacağı hüküm altına alınmıştı.

Bu durumda öğretim elemanlarının üniversiteler arasında -akademik kariyer, bilimsel araştırma, ortak çalışma gibi gerekçelerle isteklerine bağlı veya resen yapılan- geçici görevlendirmeleri engellenecek ve bu suretle bilimsel ve akademik çalışmaları ile mazerete bağlı yer değişikliği taleplerinin karşılanmasını engelleyebilecek türdeki görevlendirmeler ortadan kalkacaktı.

Aile bütünlüğünün sağlanması ve sağlık mazereti olan idari personelin geçici bir süre de olsa derdine derman olan Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği'nde yapılan bu düzenlemeyle üniversitelerarası mazerete bağlı yer değişikliği iş ve işlemlerinin yapılamayacak olması, zaten mağdur olan idari personeli bir kez daha mağdur edecekti.

## Uzaktan eğitim sürecindeki ders ve ek ders ücretlerine ilişkin Bakanlık yazısını yargıya taşıdık

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün “Ek Ders Ücreti” konulu 23.9.2020 tarihli yazısının, ders ve ek ders ücretlerinin toplu sözleşme hükmüne aykırı kısımlarının iptali istemiyle dava açtık.

28.8.2019 tarihli ve 2019/1 sayılı Kamu Görevlileri Hakem Kurulu kararının “Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmet Koluna İlişkin Mali ve Sosyal Haklar” başlıklı bölümünün “Ders görevinin yapılmış sayılacağı haller” başlıklı 2. maddesinde, “(1) Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders yılı içerisindeki iş günlerinde genel idari izinli olmaları sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenler ile öğrencilerin çeşitli nedenlerle sınıf veya okul bütünlüğünde izinli sayılmaları sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenler, bu sürelerde üzerlerinde bulunan aylık karşılığı ders, varsa ek ders, ders niteliğinde yönetim, hazırlık ve planlama görevlerini yapmış sayılırlar” hükmü yer almaktadır.

Buradan hareketle çalışma takvimi doğrultusunda 21 Eylül tarihi itibarıyla yüz yüze eğitim faaliyetlerine başlanması gerekirken, Bakanlığın tek taraflı tasarrufuyla yüz yüze eğitim faaliyetlerine başlamalarına onay verilmeyen (a) ortaöğretim kurumları (liseler) ile temel eğitim kurumlarının 5, 6, 7 ve 8.

sınıflarında bulunan öğrencilerin okul bütünlüğünde; (b) temel eğitim kurumlarının 2, 3 ve 4. sınıflarında bulunan öğrencilerin sınıf bütünlüğünde, yine haftada sadece iki gün derse gelen 1. sınıf ve okul öncesi öğrencilerinin de sınıf bütünlüğünde haftanın kalan günleri/ders saatleri özelinde izinli sayılmaları sonucunun doğduğu açıktır.

Bu itibarla yüz yüze eğitim faaliyeti yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenlerin idari izinli sayılmaları noktasında bir düzenleme yapılmayacaksa bile yüz yüze eğitim faaliyetlerine başlanılmayan sınıflarda bulunan öğrencilerin sınıf/okul bütünlüğünde izinli sayılmaları nedeniyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini fiilen yerine getiremeyen yönetici ve öğretmenlerin, bu süreçlerde üzerlerinde bulunan aylık karşılığı ders, varsa ek ders, ders niteliğinde yönetim, hazırlık ve planlama görevlerini yapmış sayılması gerektiğine şüphe yoktur.

Bakanlığın söz konusu yazısını, bu husus göz ardı edildiği ve toplu sözleşme hükmüyle kazanılan hakkı ihlal ettiği için, iptal istemiyle yargıya taşıdık.

Sendika olarak, yönetici ve öğretmenlerimizin özlük haklarının korunmasının ve toplu sözleşmeyle kazanılan hakların uygulanmasının takipçisi olacağız.

## ŞUBELERİMİZDEN



ADİYAMAN

### Vali Mahmut Çuhadar'dan ziyaret

Vali Mahmut Çuhadar, Eğitim-Bir-Sen Adıyaman Şubesi'ni ziyaret etti. Şube Başkanı Ali Deniz, Vali Çuhadar'ın göreve başladığı günden bu yana kamu görevlilerinin sorunlarıyla yakından ilgilendiğini söyledi. Eğitimcilerin filyasyon ve mahalle denetim ekiplerinde görevlendirilmesinin eğitim hizmetlerinin sunumunda sıkıntılara sebep olduğunu ifade eden Deniz, "Valimizle yaptığımız istişareler neticesinde sorun çözüme kavuşturulmuştur. Gösterdiği hassasiyet, sorunun hızlı ve etkili çözümü dolayısıyla Valimize teşekkür ediyoruz" şeklinde konuştu.

Vali Mahmut Çuhadar ise, kamu görevlilerinin sorunlarını gidermek için ellerinden geleni yaptıklarını kaydederek, "Biz problemleri çözmek için varız. Sivil toplum kuruluşlarının da katkıları ve desteğiyle halkın sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarına cevap verecek yüksek standartta hizmetler yapmaya gayret edeceğiz" diye konuştu.



BURSA 1

### Çözüm odaklı mücadelemiz sürecektir

Eğitim-Bir-Sen Bursa 1 No'lu Şube, il divan toplantısını yaptı. Salgın sürecinin, eğitimin ve eğitim çalışanlarının gündeminin değerlendirildiği toplantıda, Şube Başkanı Ramazan Acar, kuruluş ilkeleri ekseninde sendikacılık yaparak istikrarlı büyümeyi sağladıklarını söyledi.

Çözüm odaklı ve eğitim çalışanlarını merkeze alan çalışmalarla mücadelelerini sürdüreceklerini kaydeden Acar, "Sendikacılık, haksızlıklara ve adaletsizliklere karşı hayır diyebilmek ve mücadele etmektir. Bu anlamda üzerimize düşeni, elimizden geleni yapıyor ve yapmaya da devam edeceğiz" dedi.



ÇANAKKALE

### Vali Aktaş'la eğitimin durumunu görüştük

Eğitim-Bir-Sen Çanakkale Şube Başkanı Resul Can, Başkan Yardımcısı Mücahit Yıldız ve Gökhan Ören ile birlikte, Vali İlhami Aktaş'ı ziyaret etti. İldeki eğitim çalışmaları, yaşanan gelişmeler ve okulların durumuyla ilgili konuların görüşüldüğü ziyarette, Resul Can, 'Kovid-19 Salgınının Gölgesinde Eğitim, Riskler ve Öneriler' raporunu Vali Aktaş'a takdim etti.

Vali İlhami Aktaş, ziyaretten memnuniyet duyduğunu dile getirerek, Eğitim-Bir-Sen heyetine teşekkür etti.



DENİZLİ 1

### Tavas'ta hizmetlilere yapılan ayrımcılığın takipçisiyiz

Eğitim-Bir-Sen Denizli 1 No'lu Şube Başkanı Feyzullah Öselmiş, Tavas İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlilere maske dağıtmamasına tepki göstererek, "Okullarda görev yapan eğitim çalışanlarına unvan, kıdem veya farklı bir statü gözetilmeksizin maskelerinin dağıtılması gerekirken, ilçe müdürü okullarda görev yapan hizmetlilere maske dağıtılmasına izin vermeyerek skandal bir uygulamaya imza atmıştır" dedi.

Hizmetlilere maske dağıtılmaması olayının takipçisi olduklarını ifade eden Öselmiş, gerekli mercilere konuyu taşıdıklarını söyledi.



ERZURUM 1

### Üyelerimize maske ve dezenfektan dağıttık

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 1 No'lu Şube, Atatürk Üniversitesi ve Erzurum Teknik Üniversitesi'nde görev yapan üyelerine maske ve dezenfektan dağıttı. Şube Başkanı Hüsrev Yaşa, yönetim kurulu üyeleri ve işyeri temsilcileri, fakülte, yüksekokul ve diğer birimleri ziyaret ederek, üyelere onlu paketler hâlinde maske ve dezenfektan takdim etti.

Hüsrev Yaşa, Kovid-19 salgınından korunmak için alınması gereken tedbirlerden birinin maske takmak ve el hijyeni olduğunu ifade ederek, "Zor bir dönemden geçiyoruz. Asla tedbiri elden bırakmamalıyız. Üyelerimizin, üniversite personelimizin sağlığını önemsiyor, bu konuda elimizden geleni yapıyoruz, yapmaya da devam edeceğiz" dedi.



ERZURUM 2

### Köy okuluna kırtasiye yardımında bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 2 No'lu Şube, geleneksel hâle getirdiği köy okullarına kırtasiye yardımını bu yıl Tortum'a bağlı Kireçli Köyü Birleştirilmiş Sınıf İlkokulu'na ve Yamankaya Birleştirilmiş Sınıf İlkokulu'na yaptı. İlçe Millî Eğitim Müdürü Orhan Özen, İlçe Temsilcisi İsmail Kelpeten ve yönetim kurulu üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen kırtasiye yardımında konuşan Şube Başkanı Mustafa Karataş, "Yarının yollarında yıllarını arayan geleceğimizin imarının inşasında görev alacak olan çocuklarımızın gözlerindeki ışıltı, yüzlerindeki sevinç bizim bu işi ne kadar doğru yaptığımızın bir göstergesidir" ifadelerini kullandı.

Karataş, Türkiye'nin geleceği olan öğrencilerin yetişmesi için üzerlerine düşeni yaptıklarını ve yapmaya devam edeceklerini söyledi.



GÜMÜŞHANE

### Şehit Öğretmen Necmettin Yılmaz'ı mezarının başında andık

Eğitim-Bir-Sen Gümüşhane Şube yöneticileri, Şehit Öğretmen Necmettin Yılmaz'ı Torul İlçesi'ne bağlı Demirkapı Köyü'nde bulunun kabri başında andı.

Şube Başkanı Habib Tanış, Şube Yönetim Kurulu üyeleri, Torul İlçe Temsilcisi İshak Ergün ve Genç Memur-Sen İl Temsilci Vekili Önder Oğur, terör örgütü PKK tarafından şehit edilen Necmettin Yılmaz, Şenay Aybüke Yalçın ve vefat eden tüm öğretmenler için Kur'an-ı Kerim okuyup dua etti.



İZMİR 1

### Yardımlaşma ve dayanışmayla zorlukların üstesinden geleceğiz

Eğitim-Bir-Sen İzmir 1 No'lu Şube, il divan toplantısını Balçova'da yaptı. İlde meydana gelen deprem sonrası yapılan faaliyetler, salgın döneminde eğitim-öğretim gündemi ve sendikal faaliyetlere yönelik değerlendirmelerin yapıldığı toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı Ali Kaya, "Zor günlerin peş peşe yaşandığı bir süreçten geçiyoruz ve insan olmanın en büyük erdemlerinden biri olan yardımlaşma ile bütün bu zor durumları birlikte yan yana, omuz omuza aşmaya çalışıyoruz" dedi.

Mehmet Akif İnan anısına beşincisini düzenledikleri kan bağışi kampanyasına da değinen Kaya, 800 ünite kan ve 150 trombosit toplandığını söyledi.

## ŞUBELERİMİZDEN



MARDİN 1

### Emekliye ayrılan üyelerimizi unutmadık

Eğitim-Bir-Sen Mardin 1 No'lu Şube yöneticileri, bu yıl emekli olan üyelerle bir araya geldi. Şube Başkanı Eyyüp Değer, kuruluşundan zirveye çıkışına, zirveden yeni ufuklara varışına Eğitim-Bir-Sen'e yön veren değerlerin vefa, sabır, sebat ve sadakat olduğunu kaydederek, "Soylu mücadelemizin her anında, diğerkâm yüreklerin, vefakâr ve cefakâr yiğitlerin alın teri vardır. Bugünlere kolay gelmedik. Vefayı sadece düne değil, bugüne ve yarına ait bir sorumluluk, bir yükümlülük olarak da görüyoruz" dedi.

Konuşmalarında ardından emekliye ayrılan üyelere plaket takdim edildi.



MUĞLA

### Şiddet virüsüne de bir an önce tedbir alınmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Muğla Şube Başkanı Önder Uçak, eğitim çalışanları başta olmak üzere, şiddetin bütün toplumu tehdit eder hâle geldiğini söyledi. Uçak, Köyceğiz Toparlar Ortaokulu Müdürü Aziz Yıldız'ın bir şahsın bıçaklı saldırısına uğrayarak yaralanması üzerine yaptığı basın açıklamasında, şiddet virüsüne de bir an evvel tedbir alınması çağrısında bulundu.

Hiç kimsenin, öğretmenleri ve yöneticileri kategorize ederek ağaçları bahane edip küfürler yağdırarak şiddet uygulamasına ve onları şamaroğlanına çevirmesine izin vermeyeceklerini vurgulayan Uçak, "Bu olayın failini kınıyor, yetkilileri göreve davet ediyoruz. Aziz Hocamızın yanındayız ve yasal sürecin takipçisi olacağız" şeklinde konuştu.



MUŞ 1

### İl Millî Eğitim Müdürü Kıvanç'la sorunları görüştük

Eğitim-Bir-Sen Muş 1 No'lu Şube Yönetim Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürü Enver Kıvanç'ı ziyaret etti. "Kovid-19 Salgınının Gölgesinde Eğitim Riskler ve Öneriler" raporunu da Kıvanç'a takdim eden Şube Başkanı Mahir Barışan, okulların açılması hâlinde ilde bulunan 118 bin öğrencinin ihtiyaçlarının istenilen düzeyde karşılanmasının zor olduğunu söyledi. Barışan, maske, el hijyeni, dezenfektan gibi temizliğin olmazsa olmazının sağlanması, virüsün yayılmasını engelleyen tedbirlerin alınması gerektiğini kaydetti.

İl Millî Eğitim Müdürü Enver Kıvanç, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, heyete teşekkür etti.



SAMSUN 1

### Vali Zülkif Dağlı'yı ziyaret ettik

Eğitim-Bir-Sen Samsun 1 No'lu Şube Başkanı Hamdi Yıldız, yönetim kurulu üleriyle birlikte, Vali Dr. Zülkif Dağlı'yı ziyaret etti.

Yeni görevinin hayırlı olmasını dileyen Hamdi Yıldız, salgın döneminde yaptıkları sendikal çalışmalar hakkında bilgi verdi. Hazırladıkları "Pandemi Sürecinde Eğitim ve Öğretmenler" başlıklı anket sonuç raporunu Vali Dağlı'ya takdim eden Yıldız, başarı dileklerini ilettiler.

# Çad'da Erol Battal Yetimhanesi'ni hizmete açtık

## çeşitli ziyaretlerde bulunduk



Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Eğitim-Bir-Sen'in İDEA Uluslararası İnsani Yardım ve Eğitim Derneği aracılığıyla Çad'da yaptırdığı Erol Battal Kız Yetimhanesi'ni hizmete açtı.

Türkiye Cumhuriyeti Çad Büyükelçi Yardımcısı Seyfullah Semerci, İDEA Genel Başkanı Mustafa Yıldız, Eğitim-Bir-Sen Afyonkarahisar 1 No'lu Şube Başkanı Mustafa Arslan, Çad İslam Yüksek Konseyi Genel Sekreteri Abdadayim Abdoulaye Ousaman, TİKA Çad koordinatörü Mücahit Ateş, Türkiye Maarif Vakfı Çad Temsilcisi İbrahim Duman ve Çad Eğitimciler Sendikası Genel Başkanı Mbairiss Ngartoide Blaise'nin katıldığı açılış töreninde konuşan Latif Selvi, yetimhanenin açılışında emeği geçenlere teşekkür ederek, "Yetimler hepimizin sorumluluğu altındadır. Toplum olarak yetimlere bakmak bizim görevimizdir. Bu yetimhanenin hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum. Bu vesileyle, sendikamıza uzun yıllar hizmet eden ve sekiz yıl önce aramızdan ayrılan Erol Battal'a Allah'tan rahmet diliyorum" dedi.

Selvi, program kapsamında Çad Büyükelçi Yardımcısı Seyfullah Semerci ile büyükelçilikte bir araya geldi. Semerci'den yapılan çalışmalar hakkında bilgi alan Selvi, daha sonra TİKA Çad Koordinatörü Mücahit Ateş'i ziyaret etti. Gerçekleştirilen çalışmaların önemine dikkat çeken Selvi, "Burada Türkiye'yi temsilen yaptığınız işler çok önemli; halk eğitimine eğilmeniz takdire şayandır. Halkla bilgi ve tecrübe paylaşımı yapmanız oldukça kıymetlidir. Sizi bu çalışmalarınızdan ötürü tebrik ediyorum" ifadelerini kullandı.

Türkiye Maarif Vakfı Çad Temsilcisi İbrahim Duman'ı vakfın okulunda ziyaret eden Selvi, okullar hakkında bilgi aldı.

Çad Eğitimciler Sendikası yöneticileriyle de görüşen Latif Selvi, ikili iş birliği anlaşması imzaladıkları Çad Eğitimciler Sendikası'nda olmaktan memnun olduğunu belirterek, "Bizler iki kardeş ülke olarak beraber birçok işe imza atabiliriz. Ülkenizdeki potansiyeli görme fırsatım oldu, çok verimli arazilere ve yeraltı su kaynaklarına sahipsiniz. Burada ortak eğitim projeleri yürüterek, bilgi ve tecrübe paylaşımı yaparak kalıcı çözümler elde edebiliriz. Sendika olarak bize düşen ne varsa yapmaya hazırız" şeklinde konuştu.



Toplantıya Çad Eğitimciler Sendikası (SET) Yönetim Kurulu ve bağlı bulunduğu konfederasyon olan Bağımsız Sendikalar Konfederasyonu Genel Başkanı Mahamat Nasradine Moussa da katıldı. Moussa, "Öncelikle bizleri kırmayıp buraya geldiğiniz için sizlere teşekkür ediyorum. Latif Bey'in de ifade ettiği gibi bizler iki dost ülkeyiz. Türkiye gibi bir ülkenin ve Eğitim-Bir-Sen gibi bir sendikanın desteğini hissetmek bizim için çok değerlidir" dedi.



### Başkent Encemine'de Mithat Sevin Kuyusu açıldı

Latif Selvi, Çad'ın Başkenti Encemine'de Digel Lisesi ve Hamragoz İlkokulu'nda kuyu açılışlarına katıldı. Digel Lisesi'nde açılan kuyuya bir süre önce vefat eden Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin'in adı verildi. Selvi, burada yaptığı konuşmada, şunları söyledi: "Su hayattır, bugün buradaki kuyu açılışı sayesinde genç kardeşlerimiz, evlatlarımız temiz suya rahatça ulaşabilecek. Hele ki böyle bir salgın döneminde bu çalışmanın yapılması bizim için çok kıymetli, ayrıca dava arkadaşımız, ağabeyimiz Mithat Sevin'in isminin verilmesi bizim için daha da anlamlı hâle geldi."

Digel Lisesi'nin ardından, Hamragoz İlkokulu'ndaki kuyu açılışına geçen Selvi, kuyunun hayırlı olması temennisinde bulundu.



Kuyu açılışlarında Eğitim Bakanı Aboubakar Assidick Choroma da yer aldı.

### Çad Eğitim ve Adalet bakanlarına ziyaret

Selvi, Çad Eğitimciler Sendikası heyeti ile beraber Eğitim Bakanı Aboubakar Assidick Choroma'yı makamında ziyaret etti. Bakan Choroma, ülkede maddi sıkıntılardan kaynaklı yetersiz derslik olduğunu ifade ederek, "Her ne kadar derslik sayımız yetersiz olsa da burada Türk temsilciliklerin yapmış olduğu faaliyetler çok önemlidir. Örneğin, Eğitim-Bir-Sen'in katkılarıyla iki okulumuza açmış olduğunuz kuyular sayesinde öğrencilerimiz temiz suya kavuştu. İki dost ülke olarak iş birliğimizi artırmalıyız. Öğretmen değişim programlarıyla Türkiye'den hocalarımızı burada ağırlayıp onların bilgi ve tecrübelerinden faydalanmayı çok isteriz. Sizlere teşekkür ediyorum ve desteklerinizi bekliyorum" diye konuştu.

Latif Selvi, ortak çalışmalar yapmaya hazır olduklarını kaydederek, "Türkiye olarak yüzyıllar öncesine dayanan dostluğumuz var. Bu kapsamda sizlerle beraber ortak çalışmalar yürütmeye her zaman hazırız. Burada çok büyük bir genç nüfus potansiyeli var, bu gençlere iyi bir eğitim verilebilirse, bu, Çad için büyük bir avantaj sağlar" ifadelerini kullandı.

Adalet Bakanı Djimet Arabi ve İslam Yüksek Konseyi Genel Sekreteri Abdadayim Abdoulaye Ousaman ile de bir araya gelen Selvi, son olarak İDEA'nın erkek yetimhanesine ziyarette bulundu.



DAVA ADAMI  
GENEL BAŞKAN YARDIMCIMIZ

# MİTHAT SEVİN

HAKK'IN RAHMETİNE  
KAVUŞTU

*Mali İŞlerden Sorumlu Genel Başkan Yardımcımız Mithat Sevin, tedavi gördüğü hastanede Hakk'ın rahmetine kavuştu.*

*Sevin, Milli Türk Talebe Birliği (MTTB) Antalya Şube yönetiminde yer alarak başladığı sivil toplum çalışmalarına 1990 yılında Öğretmenler Vakfı Gaziantep Şubesi kurucu üyeliği, 2005 yılında İlim Yayma Cemiyeti Gaziantep Şube ikinci başkanlığının ardından 2007-2011 yılları arasında Şube başkanlığını yürüttü. Sevin, 2005 yılında Gaziantep'te İHH'nın kurulmasına da öncülük etti.*

*Sendikamıza yıllarca hizmet eden Sevin, Gaziantep Şube Başkanımız iken, Mali İŞlerden Sorumlu Genel Başkan Yardımcılığına seçilmiŐti.*

*Dava adamlığı, mütevazılığı, incinse de kimseyi incitmeyen derviş gönüllü karakteriyle hepimizin gönlünde müstesna bir yere sahip olan Sevin, aramızdan ayrılıŐıyla hepimizi derin bir hüzne gark etti. Cenazesi, Gaziantep HaniŐi Őireci Camii'nde kılınan cenaze namazının ardından Asri Mezarlığa defnedildi.*

*Sendikamıza yıllarca hizmet eden, dava adamı, teŐkilatımızın abisi Mithat Sevin Başkanımıza Allah'tan rahmet diliyoruz.*

MEKÂNI CENNET OLSUN.

16 ARALIK 2020

